MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
"DR. ARNOLDO GABALDÓN"
POSTGRADO GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE PREVENCIÓN PARA ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO AGENTE MULTIPLICADOR. UNIDAD EDUCATIVA ISABEL PADRINO DE CAMPOS. MATURÍN, MONAGAS-VENEZUELA 2022

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Gestión en Salud Pública

.

AUTORA: Rosa Magdalena Villarroel
TUTORA: Milagros Josefina Silva Málaga

Maturín, mayo del 2025

Maturín: Agosto 2022

Ciudadanos:

Miembros de la comisión coordinadora del

Postgrado de Gestión en Salud Pública

S.A Instituto de Altos Estudios "Dr. Arnaldo Gabaldon"

Presente.

La presente comunicación, tiene la finalidad de informarles, en pleno uso de mis facultades mentales, y dando fé de encontrarme en el más alto grado de bienestar físico y mental he aceptado desempeñar de manera gratitud el rol de tutor(a) del proyecto o trabajo especial de grado, de la Ciudadana: **ROSA MAGDALENA VILLARROEL URBINA C.I. N°: V-16.939.732.** Titulado: **"ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE PREVENCIÓN PARA ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO AGENTE MULTIPLICADOR. UNIDAD EDUCATIVA ISABEL PADRINO DE CAMPOS. MATURÍN, MONAGAS-VENEZUELA 2022"** para optar al Título de Especialista de Gestión en Salud Pública, así mismo acepto cumplir con los lineamientos institucionales, reglamentos internos y manuales para la elaboración de proyectos, Trabajos de grado y Tesis doctoral, asi como los lineamientos derivados de los cuerpos colegiados del servicio autónomo Instituto de Altos Estudios "Dr. Arnoldo Gabaldon".

Atentamente,

Milagros Silva
C.I.: V-6.442.396

DEDICATORIA

A mis padres, que me formaron con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis familiares que siempre me han apoyado y motivado para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hijos José y Juan quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitas gracias a Dios por haberme dado la fuerza y el valor para culminar esta preparación académica.

Al instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldon, por permitirme realizar esta preparación académica.

También quiero agradecer a mi tutora de tesis Dra. Milagros Silva, por su dedicación, paciencia y sabiduría en cada etapa de este proyecto. Gracias a su orientación experta y constante apoyo, he logrado desarrollar una investigación sólida y obtener resultados significativos.

Agradezco también, al Dr. René Millán coordinador de Post Grado, por su apoyo durante el transitar de esta meta.

Además quiero expresar mi gratitud a mis familiares por su incondicional apoyo, su amor y aliento han sido un gran impulso en los momentos difíciles.

Por último, pero no menos importante, deseo expresar mi agradecimiento a todas las fuentes bibliográficas y bases de datos que he utilizado en esta investigación, sin el acceso a esa información, no habría sido posible desarrollar un trabajo académico sólido y fundamentado.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
"DR. ARNOLDO GABALDON"

ACTA VEREDICTO DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO O TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por la Comisión Coordinadora del Programa de Especialización: **Gestión en Salud Pública**, para examinar el **Trabajo Especial de Grado o Trabajo de Grado** presentado por: Rosa Magdalena Villarroel, Cédula de identidad Nº 16589732, bajo el título Estrategias Educativas sobre Prevención de Enfermedades Cardiovasculares al Personal Docente de Educación Primaria Unidad Educativa Isabel Pastrano de Campos. Maturín. Monagas Venezuela 2022, con la tutoría de Nelly Rojas Silva, titular de la cédula de identidad Nº 6442396, con fin de cumplir el requisito legal para optar al grado académico de Especialista en **Gestión en Salud Pública**, dejan constancia de lo siguiente:

1.- Leído como fue dicho trabajo por cada uno de los miembros del jurado, se fijó el día 2 de Junio de 2025 a las 2:30 pm para que el autor(a) lo defendiera en forma pública, lo que éste hizo en la ciudad de Maturín, mediante una presentación oral de su contenido, luego de lo cual respondió satisfactoriamente a las preguntas que le fueron formuladas por el jurado, todo ello conforme con lo dispuesto en el Reglamento de Gestión Académica.

2.- Finalizada la defensa oral y revisado el trabajo escrito, el jurado decidió Aprobar, dado que se ajusta a lo dispuesto y exigido en el Reglamento de Gestión Académica.

C.I: 12151381
Jurado

C.I: 6442396
Jurado

C.I: 7952040
Presidente del Jurado

LISTA DE CONTENIDO

PP
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR..... Ii
DEDICATORIA..... Iii
AGRADECIMIENTO..... Iv
ACTA VEREDICTO DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO..... V
LISTADO DE CONTENIDO..... Vi
LISTA DE CUADROS..... Vii
LISTA DE TABLAS..... Viii
RESUMEN..... Ix
ABSTRACT..... X
INTRODUCCIÓN..... 1
OBJETIVOS
Objetivo General..... 12
Objetivos Específicos..... 12
METODOLOGÍA..... 13
RESULTADOS..... 17
DISCUSIÓN..... 20
PROPUESTA..... 22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 29
ANEXOS..... 32
1. Autorización institucional..... 33
2- Consentimiento informado..... 34
3.- Operacionalización de variables..... 35
4.- Instrumento (Cuestionario)..... 38

LISTA DE CUADROS

CUADROS		Pp.
1	Operacionalización de las Variables……..	36
2	Estrategias educativas que permitan fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovasculares, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención. Maturín, Estado Monagas año 2023.....	27
3	Costo de las estrategias educativas……..……....	28

LISTA DE TABLAS

TABLAS		Pp.
1	Perfil socio-demográfico del personal docente de primaria de la U.E. “Isabel Padrino de Campos”. Cifras Absolutas y Porcentajes. Maturín, Monagas-Venezuela Año 2023..…….....	17
2	Nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares del personal docente de primaria de la U.E. “Isabel Padrino de Campos” Cifras Absolutas y Porcentajes. Maturín, Monagas-Venezuela Año 2023……..	18

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
"DR. ARNOLDO GABALDÓN"
POSTGRADO GESTION EN SALUD PÚBLICA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO AGENTE MULTIPLICADOR UNIDAD EDUCATIVA ISABEL PADRINO DE CAMPOS. MATURÍN, MONAGAS-VENEZUELA 2022

AUTORA: Rosa Villarroel
TUTORA: Milagros Silva
2025 MAYO

RESUMEN

Prevención de enfermedades cardiovasculares punto de importancia para la población, disminuir los factores de riesgos modificables desde la infancia mejora la calidad de vida. El objetivo fué proponer estrategias educativas sobre prevención de enfermedades cardiovasculares dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador en la Unidad Educativa Isabel Padrino de Campos, Monagas-Venezuela Año 2022. La metodología bajo el paradigma positivista, cuantitativo, modalidad proyecto factible con dos fases: una diagnóstica de campo, descriptivo, no experimental, transversal y otra fase de propuesta. Utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario como instrumento. La población estuvo conformada por 24 docentes y la muestra fue no probabilística tipo intencional con criterios de inclusión, conformada por 14 docentes. El análisis de los datos, se realizó mediante tablas simples de cifras absolutas y relativas, análisis por estadística descriptiva, las consideraciones bioéticas fueron la autonomía mediante el consentimiento informado y el de no maleficencia mediante la confidencialidad de los datos. Los resultados demostraron que la edad del personal docente está entre 30 y 40 años (46,15%), estado civil casado (38,6%), nivel académico licenciados (46,15 %) y un 76,92% tiene un nivel de estatus económico bajo. El nivel de conocimiento de los riesgos modificables o no de enfermedades cardiovasculares alcanzó 45,83% dónde su mayor conocimiento es en los modificables con un promedio de 73,5% y para los no modificables apenas de un promedio de 18,26%. Por eso la importancia de su preparación para ser ente multiplicador y mejorar desde la infancia los factores de Riesgo de enfermedades cardiovasculares.

Área o Campo de investigación: Participación Social en Salud
Línea de investigación: Ciudadanía, Participación y Salud Colectiva
Contenido de Descriptores: Enfermedades cardiovasculares, prevención primaria, educación, estrategias

MINISTRY OF POPULAR POWER FOR HEALTH
AUTONOMOUS SERVICE INSTITUTE OF HIGHER STUDIES
"DR. ARNOLDO GABALDON"
POSTGRADUATE MANAGEMENT IN PUBLIC HEALT

EDUCATIONAL STRATEGIES ON THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES FOR PRIMARY EDUCATION TEACHING STAFF. ISABEL PADRINO DE CAMPOS BASIC UNIT. MATURÍN, MONAGAS-VENEZUELA. YEAR 2022

AUTHOR: Rosa Villarroel
TUTOR: Milagros Silva
2025 MAY

ABSTRACT

Cardiovascular disease prevention is an important issue for the population. Reducing modifiable risk factors from childhood improves quality of life. The objective was to propose educational strategies for cardiovascular disease prevention aimed at primary school teaching staff as a multiplying agent at the Isabel Padrino Educational Unit in Campos, Monagas, Venezuela, in 2022. The methodology used is a positivist, quantitative paradigm, and a feasible project modality with two phases: a field diagnostic, descriptive, non-experimental, cross-sectional phase, and a proposal phase. A questionnaire survey was used as an instrument. The population consisted of 24 teachers, and the sample was non-probabilistic and intentional, with inclusion criteria, consisting of 14 teachers. Data analysis was performed using simple tables of absolute and relative figures, descriptive statistical analysis, and bioethical considerations included autonomy through informed consent and non-maleficence through data confidentiality. The results showed that the teaching staff were between 30 and 40 years old (46.15%), had a married marital status (38.6%), and had a bachelor's degree (46.15%), and 76.92% had a low economic status. The level of knowledge of modifiable or non-modifiable risks for cardiovascular diseases reached 45.83%, with the highest level of knowledge of modifiable risks, with an average of 73.5%, and of non-modifiable risks, only an average of 18.26%. Therefore, the importance of their preparation to be a multiplying entity and improve the risk factors for cardiovascular diseases from childhood.

Research Area or Field: Social Participation in Health.
Research line: Citizenship, Participation and Collective Health.
Descriptors Content: Cardiovascular diseases, primary prevention,education, strategies

INTRODUCCIÓN

El desarrollo rápido de una región y los cambios sociales y económicos resultantes están creando un entorno que facilita y promueve la aparición de enfermedades, es de vital importancia la investigación de las afecciones que van apareciendo en cada época, ya que con ello las asociaciones de los profesionales de salud, la educación, ente gubernamentales y no gubernamentales tienen el deber de ejercer influencia y acciones pertinentes en el área de la salud en búsqueda de soluciones de muchos problemas que aquejan a la sociedad, y crea el compromiso de realizar estrategias para avanzar en el área de prevención de las enfermedades que padece la humanidad; como lo es el cáncer, enfermedades cardiovasculares, los accidentes, entre otros.

Las enfermedades cardiovasculares según la Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud ([OMS/OPS], 2021) son la principal causa de discapacidad y de muerte prematura en todo el mundo, hoy en día a pesar de que la mayoría de la tratando los factores de riesgo conductuales y ambientales, como el consumo de tabaco, una alimentación poco saludable y la obesidad, la inactividad física, el consumo nocivo de alcohol y la contaminación atmosférica. Las cuales comienzan temprano en la vida y se acumulan con el tiempo, aunque es posible cambiar estos hábitos, pero muchas personas no consideran hacerlo hasta que es demasiado tarde (Párr. 1 y 5). Si se logra educar con éxito al ciudadano sobre cómo mejorar sus hábitos, eso solo incidirá directamente en la disminución de ciertas enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares.

Éste trabajo de investigación plantea el diseño de Estrategias Educativas sobre Prevención de Enfermedades Cardiovasculares al Personal Docente de Educación Primaria. Unidad Educativa Isabel Padrino De Campos. Maturín, Monagas-Venezuela Año 2022. Antes de diseñar las estrategias, se hará un cuestionario tipo encuesta para obtener información socio-demográfica de la muestra, docentes seleccionados a fin de indagar en los conocimientos y valoraciones que poseen sobre las enfermedades cardiovasculares y su prevención.

Debido a lo anteriormente expuesto es evidente que Existe una necesidad urgente y apremiante de cambios en los diversos ciclo de la vida, en el mundo globalizado actual que avanza aceleradamente, hace estrago en los habitantes del planeta, creando una pérdida o ignorancia significativa de la importancia de la vida y con ello el resguardo de la salud, debido a múltiples factores que acarrea la sociedad, descuidando o poniendo en riesgo la vida misma.

Según la OMS/OPS (30 de septiembre de 2019), en Washington DC, el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la Organización Mundial de la Salud refiere que se debe poner en relieve la necesidad urgentemente de mejorar drásticamente la atención primaria de salud de forma equitativa e integral, donde sin y lugar a dudas el fortalecimiento de la atención primaria de salud será la base sobre la que descansa todo, y lograr la lucha contra las enfermedades no transmisibles sin llegar a una pandemia mundial.

Las enfermedades cardiovasculares son las más mortíferas del mundo y la principal causa de discapacidad y de muerte prematura, sus complicaciones más frecuentes como la angina, el infarto al miocardio, la hipertensión arterial, la enfermedad cardiovascular, el daño renal y de otros órganos, afectan a una gran cantidad de personas en la actualidad, y anualmente cobran 17,3 millones de vidas. Se estima que para 2030 casi 23.6 millones de personas pueden morir por una de estas afecciones, la incidencia de episodios coronarios es elevada, y con frecuencia son mortales antes de que pueda prestarse atención médica. (OMS/OPS, 2021)

Igualmente, la Fundación Española del Corazón[FEC], 2024). Su presidente Dr. Andrés Iñiquez refiere que para el año 2022 el 80% de las muertes prematuras (3 de cada 4 muertes) son por enfermedades cardiovasculares, siendo las mismas evitables llevando hábitos de vida saludable, entre ellas el ejercicio físico de intensidad moderada y de forma habitual, además de una alimentación saludable y el abandono del consumo del tabaco. Por lo que la fundación considera que la prevención desde la infancia es donde se debe enseñar a los niños la importancia de hacer ejercicios, de comer de forma saludable, responsabilizando de estos hábitos a los padres y educadores.

De igual forma, el escenario venezolano no escapa de esta realidad, la Organización Panamericana de la salud ([OPS],2019) señala que “según la carga de enfermedades cardiovasculares en Venezuela para los años 2000 al 2019 fue de 214,4 defunciones por 100.000 habitantes. Ocupando el Quintil 4: 60-80% entre todos los países” (Párr. 6). Los estudios epidemiológicos coinciden en señalar que las enfermedades cardiovasculares ocupan el primer lugar como causa de mortalidad en la población general.

Igualmente, Guerrero y Sánchez (2015) refieren sobre la importancia de conocer los factores metabólicos, conductuales y psicosociales (dieta no saludable, hipertensión arterial, sobrepeso/obesidad, niveles de glicemia elevados, hipercolesterolemia e inactividad física) los cuales son responsables de la mayor proporción de la pérdida años de vida saludables debido a muerte prematura y discapacidad, tanto en hombres como en mujeres, por lo cual debe trabajarse hacia la promoción de los hábitos saludables.

Ahora, la información epidemiológica, disponible por la Sociedad Venezolana de Cardiología (2015), indica que la población venezolana está experimentando un proceso complejo de transición demográfica y epidemiológica caracterizada por aumento de la expectativa de vida, envejecimiento de la población y alta prevalencia de factores de riesgo cardiovasculares que probablemente estén condicionando una alta incidencia de cardiopatía isquémica, insuficiencia cardíaca, fibrilación auricular y accidente vasculocerebral en un contexto de alta frecuencia de enfermedades transmisibles emergentes y reemergentes. (p.5)

Por eso, estás enfermedades constituyen un problema prioritario debido a su prevalencia y al alto índice de incapacitados que deja cada año, y a su vez se convierte en un problema de salud pública, a pesar que los ente gubernamentales a través de ministerio de educación, cultura y deporte y el ministerio de salud y desarrollo social buscan estrategias para prevenir las enfermedades preservando la salud de la población, es de gran relevancia para cada uno de los venezolanos, tomar previsiones e informarse sobre las causas y consecuencias de estas patologías, para abordar de manera práctica y sencilla temas relacionados con la prevención que reduzcan los niveles de afección en la población.

En cuanto, al Estado Monagas y su capital Maturín, no están ajenos a esta realidad donde las enfermedades cardiovasculares siguen siendo la principal causa de muerte. Existe un alto porcentaje de ciudadanos con riesgos y con patologías cardiovasculares en la población que desempeña actividad laboral. Este porcentaje, continúa elevándose en función a lo diverso del comportamiento de la población en todos sus ciclos de vida, los que por falta de información tiende a la alteración de la salud, ya que mantienen una dieta inadecuada y un estilo de vida sedentaria. Esto genera en el individuo las condiciones propicias que le pueden llevar a padecer enfermedades cardiovasculares. En base a esto, han surgido ideas de elaborar estrategias que sirvan como herramienta para educar a la sociedad en los hábitos que ayudan a disminuir los factores de riesgo que pueden originar enfermedades cardiovasculares.

Los problemas de salud pública hay que encararlos para poderlos solventar desde la niñez con una participación activa de cada uno de los sectores del Estado brindando atención preventiva y asistencial a la población escolar, comunidad educativa y local. La prevención de las enfermedades cardiovasculares es un problema prioritario de salud pública y las escuelas siempre han existido a través de la historia de la humanidad, las cuáles han tenido cambios en búsqueda del bien para los hombres y mujeres de la sociedad, su rol siempre ha sido fundamental, se espera que a través de las escuela se ofrezcan mecanismos y fórmulas que permitan en la formación de los educados una preparación de un ciudadano sano.

Por lo tanto, dado que los Docentes de primaria tienen alta influencia en sus estudiantes, y son multiplicadores de conocimiento a lo largo de su vida o su trayectoria profesional, esto podrían convertirse en agentes multiplicadores de éste tipo de conocimiento ya que las intervenciones educativas van dirigidas a fomentar hábitos de vida saludables, prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, se debería considerar como un pilar fundamental para esta actividad de salud.

Por otra parte, los docentes de primaria de la Unidad Educativa Isabel Padrino de Campos, son de gran importancia en estas actividades de transmisión de conocimiento a sus alumnos, tomando en cuenta que ninguno de ellos están exentos de padecer de enfermedades no transmisibles como lo son las

enfermedades cardiovasculares, porque han venido arrastrando a lo largo de su vida malos hábitos alimenticios, sedentarismo, evidenciándose en obesidad y padecimientos cardiovasculares, lo que acarrea faltas frecuentes a la institución y mal manejo de la situación.

Entre los antecedentes de investigación relacionados con las estrategias educativas para prevención de enfermedades cardiovasculares a nivel internacional están el de:

Rodríguez, González, García, Fernández y Rodríguez (2020) en Cuba realizaron un trabajo cuyo objetivo fue elaborar una estrategia educativa encaminada al perfeccionamiento de la labor docente para fomentar una adecuada cultura en salud entre los escolares, mediante un estudio epidemiológico descriptivo y prospectivo de carácter transversal que incluyó el cálculo de la obesidad y factores de riesgo en escolares de varias escuelas primarias. En los resultados se encontró elevada prevalencia de factores de riesgo cardiovasculares en cifras relacionadas con hipertensión arterial, obesidad, sobrepeso, sedentarismo y otros; mientras el diagnóstico educativo permitió conocer carencias en la preparación docente y en la familia de los escolares sobre temas de hábitos y estilos de vida saludable.

Mendoza y Cols. (2019), en Ecuador realizaron una investigación en la cual se planteó como objetivo general: Determinar los factores de riesgo cardiovascular en el personal de una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil en el periodo enero – junio del 2018. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Sus resultados fueron que el 5.3% realizaba alguna dieta, mientras que el 9.7% a veces, por tanto, el 85% no mantiene una forma de alimentación saludable. El 9.7% asiste a control médico con regularidad, mientras que el 90.3% no realiza controles; se identificó que el 100% de las personas con hipertensión no realiza deporte.

Vásquez, C (2017), en Perú, realizó una investigación que tuvo como objetivo el determinar efectividad del programa educativo “Puro corazón” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar”, la metodología desarrollada fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, diseño

cuasiexperimental de grupo único. Se realizó una intervención educativa a estudiantes de 2do a 5to año de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” conformado por 77 alumnos. Se utilizó un cuestionario, que se somete a la Prueba Binomial para la validez y KR20 para la confiabilidad, antes y después de la aplicación de un programa educativo. Obteniéndose el siguiente resultado, asociaciones estadísticas significativas con un incremento de 38,8% a 100% sobre el nivel de conocimientos de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares en los adolescentes

Igualmente. Bahamonde y Otros (2017), en Chile, realizaron una investigación en donde el objetivo general que se planteó fue Evaluar la efectividad de un Programa Educativo Sistemático (PES) en la disminución de los factores de riesgo cardiovascular en hombres y mujeres entre 35 y 60 años, adscritos al CESFAM Dr. Jorge Sabat, durante el año 2016. Metodología utilizada: Ensayo Clínico Aleatorizado (ECA) cuantitativo del tipo paralelo o básico; Resultados: La población estudiada se encuentra mayoritariamente entre los 45–60 años, Después de la aplicación del Programa Educativo se logró incrementar los conocimientos sobre riesgo cardiovascular, demostrando que la aplicación de un Programa Especial de Salud (PES) tiene una relación estadísticamente significativa con la disminución de las variables peso, IMC, colesterol total, y presión arterial sistólica.

De la misma forma Castañeda-Sánchez y Ruelas-Oliveros (2015) , en México realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el efecto de una intervención educativa en niños preescolares con factores de riesgo cardiovascular, en una unidad de medicina familiar en el estado de Sonora, mediante un estudio cuasi-experimental que incluyó niños de 3 a 5 años de edad con factores de riesgo cardiovascular y a sus padres a quienes se les aplicó una estrategia educativa en 4 sesiones. Se empleó estadística descriptiva, (t student y X^2). Donde los resultados: 62,8% hombres y 37,2% mujeres con un promedio de edad 3,13 años, la obesidad representó 90,7% y la hipertensión y diabetes 72,1%, la presión arterial por debajo del percentil de 90, luego de la intervención disminuyó entre el peso inicial y el final, así como los valores de glucosa, colesterol y triglicéridos.

Continuamente, se presentan una serie aportes investigativos que permitieron profundizar en la temática en estudio a nivel nacional en Venezuela, cómo es: el estudio de Cúrvelo (2016), en Venezuela, estado Carabobo realizó una investigación que tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible con un diseño de campo. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia.

De la misma manera, Chacín (2015), en Venezuela – Carabobo realiza una investigación donde plantea como objetivo general: Proponer estrategias didácticas para el aprendizaje significativo dirigido a los docentes en la asignatura Odontología del niño y del adolescente III en el VII Semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en el periodo septiembre del 2014 a enero del 2015. Metodológicamente, la investigación se enmarcó dentro de una investigación descriptiva con un diseño de campo, ya que se utilizó un proceso sistemático y racional que permitió recolectar los datos en forma directa del área de estudio. Cuyos resultados fueron: que la mayoría de los docentes cumplen con algunos de los objetivos, pero se evidencian aspectos que deben ser evaluados, por lo que debe estudiarse, analizar, e incorporar contenidos provenientes de unidades curriculares vigentes que ayude a lograr un aprendizaje significativo y no memorístico, para la formación de los profesionales de odontología.

Y por último, Castellanos y Lugo (2010) en Venezuela, realizó una investigación planteando como objetivo general: proponer a los docentes estrategias didácticas lógicas para mejorar la enseñanza y significativamente el aprendizaje de la asignatura de Historia de Venezuela en los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Cruz Carrillo”. La investigación se enmarcó en la modalidad descriptiva,

con un diseño de campo no experimental, con una población conformada por 7 docentes y 63 alumnos. Se obtuvieron resultados que la preponderancia, frecuencia y calidad de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Venezuela son significativas.

En cuanto a los Fundamentos Teóricos se tienen: Las Estrategias Educativas, definidas según Parra et al (2018) como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos e implican actividades conscientes y orientadas a un fin" (p. 8). Es por ello, que es necesario la aplicación de las mismas en la educación de las personas, teniendo en cuenta cuáles son los objetivos que se desean alcanzar.

El maestro y las estrategias educativas como promotores de cambio El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.

En base a ello, el docente puede aprovechar este rol en la educación, para implementar estrategias que concienticen a las personas sobre las consecuencias de los diferentes estilos de vida en la salud física y psicológica. Por su parte, las estrategias de aprendizaje son definidas por Parra (2018) como "actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante" (p. 9).

Igualmente, Fernández (2023) refiere que "las Enfermedades Cardiovasculares (ECV) son el conjunto de enfermedades que afectan al corazón y a los vasos sanguíneos" (Párr.1). Dentro de ellas la arteriosclerosis es una de las principales causas de estas enfermedades, de la misma forma también se consideran enfermedades cardiovasculares las cardiopatías congénitas, insuficiencia cardíaca, la muerte súbita, las arritmias, como la fibrilación auricular, las enfermedades de las válvulas cardiacas, los eventos isquémicos cerebrales y la enfermedad arterial periférica. Por ello, las enfermedades cardiovasculares son consideradas enfermedades que ocasionan un gran impacto en la salud y calidad de

vida de las personas siendo la principal causa de defunción en todo el mundo. Cada año mueren más personas por alguna de estas enfermedades que por cualquier otra causa.

Por su parte, los Factores de Riesgo cardiovasculares No Modificables se destacan el sexo, la edad, la etnia y la herencia familiar. Cada uno de ellos tiene un peso específico en la prevalencia de la patología cardiovascular. El Sexo Los hombres tienen una mayor tendencia a padecer de enfermedad cardiovascular, sin embargo a los 55 años las condiciones se igualan entre hombres y mujeres, ya que estas dejan de estar protegidas por los factores hormonales. (Corella & Ordovas, 2007)

En contraparte, los factores de riesgo cardiovascular modificable o conductuales: Son aquellos que pueden ser corregidos o eliminados a través de cambios en el estilo de vida. Algunos factores claves en el riesgo cardiovascular como la obesidad, tabaquismo, el alcohol y la vida sedentaria parecen estar relacionados a lo que ha sido llamado por algunos "causas fundamentales de la enfermedad" y por otros "la causa de las causas" los factores socioeconómicos que favorecen su expresión y prevalencia. Hábitos alimenticios La composición exacta de una alimentación variada, equilibrada y saludable estará determinada por las características de cada persona (edad, sexo, hábitos de vida y grado de actividad física), el contexto cultural, los alimentos disponibles en el lugar y los hábitos alimentarios. No obstante, los principios básicos de la alimentación saludable siguen siendo los mismos. (OMS, s.f. Párr. 1).

Ahora en cuanto, a las Estrategias para la prevención y el control de las enfermedades cardiovasculares según la OMS (2021), para el año 2013 los estados miembros acordaron unos mecanismos mundiales para reducir la carga evitable de las enfermedades no transmisibles, entre ellas las cardiovasculares, creando un plan de acción a nivel mundial para la prevención y control de las enfermedades no transmisibles años 2013-2020. Este plan tiene como objetivo reducir en un 25% el número de muertes prematuras por enfermedades no transmisibles para el 2025, donde dos de

estas metas se centran directamente en la prevención y control de enfermedades cardiovasculares, específicamente las metas 6 y 8 del plan.

Para el sustento legal de la presente tesis se cuenta con la: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999**,** guardan relación con la investigación en sus Artículos 83, 84 y 102, donde se expresa sobre la salud como un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo debe garantizar como parte del derecho a la vida, en donde el estado creará, ejercerá la rectoría y gestionará un sistema público nacional de salud, de carácter intersectorial, descentralizado y participativo, integrado al sistema de seguridad social, regido por los principios de gratuidad, universalidad, integralidad, equidad, integración social y solidaridad. Y la educación como derecho humano y un deber social fundamental.

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial Nº 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009), en su artículo 38 refiere que la formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. Se plantea el deber del Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía,

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (L.O.P.N.N.A). Gaceta extraordinaria N°5.859, de fecha 2007, en su Artículo Nº 43 refiere el derecho que tienen los ciudadanos de la

información en materia de salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos.

Luego del planteamiento de la situación antes descrita, surge la siguiente interrogante principal:

¿Cómo se podría elaborar una propuesta para estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas-Venezuela. Año 2022.

Y para dar respuesta a la misma surgieron estás otras preguntas:

¿Cuál serían las características socio-demográficas del personal docente que labora en la Unidad educativa en estudio?

¿Cuál sería el nivel de conocimiento del personal docente de primaria de esa institución sobre las enfermedades cardiovasculares y su prevención?

¿Cómo se podrían elaborar estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador?

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas-Venezuela. Año 2022.

Objetivos Específicos

Caracterizar socio-demográficamente al personal docente de primaria que labora en la Unidad educativa en estudio

Identificar el nivel de conocimiento del personal docente de primaria de esa institución sobre las enfermedades cardiovasculares y su prevención

Elaborar estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador.

METODOLOGÍA

Área, línea y tipo de investigación

El área de investigación del presente trabajo fue la Participación Social en Salud y la línea de investigación estuvo relacionada con Ciudadanía, Participación y Salud Colectiva. De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación, se basó dentro del paradigma positivista cuyo enfoque está orientado hacia la investigación cuantitativa, bajo la modalidad de un Proyecto factible el cual se desarrolló en dos fases: una investigación descriptiva, no experimental y de campo en su fase diagnóstica y en su fase de propuesta se estructuró la elaboración de estrategias educativas para la formación sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares al personal docente de primaria que labora en la U.E Isabel Padrino de Campos de manera de ser agente multiplicador de los mismos.

Población y muestra

La población se trató de una población finita, conformada por 24 docentes en total, que laboran en la U.E. Isabel Padrino de Campos, Monagas, Venezuela. Año 2022.

Muestra

En el caso de la presente investigación, se realizó un muestreo intencional y se tomó una muestra no probabilística de 13 personas conformadas por doce (12) docentes de aula y el profesor de educación física de la unidad educativa antes mencionada. Y se utilizarán los siguientes criterios para su selección:

Criterios de Inclusión:

- Docentes en aula
- Profesor de educación física

Criterios de exclusión:

- Docentes que laboran en la institución, pero están fuera de aula

Procedimientos, técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Fase I Conceptual: se procedió a la revisión bibliográfica en búsqueda del tema sobre estrategias educativas y prevención de enfermedades cardiovasculares mediante la aplicación de la técnica de Arqueo bibliográfico, igualmente se solicitaron las autorizaciones al personal competente (Anexo 1) para la realización del trabajo en la U.E. Isabel Padrino de Campos. Año 2022. Igualmente se realizó el consentimiento informado (Anexo 2) a los docentes que participaron en el estudio. Una vez obtenido el consentimiento informado de los docentes, se realizó la recolección de datos mediante un cuestionario.

Fase II: Metodológica En esta fase se procedió aplicar la técnica de encuesta mediante un instrumento de recolección de información tipo cuestionario (Anexo 4) según la Operalización de la variable (Anexo 3)

El cuestionario consto de dos partes una parte A sobre los Datos sociodemográficos de los docentes: Edad, Sexo, Nivel Instrucción, Años de servicio y una parte B que contiene 15 preguntas que determinan el nivel del conocimiento de los docentes sobre las medidas de prevención de enfermedades cardiovasculares, las mismas fueron preguntas abiertas y cerradas que permitieron establecer cuáles son los puntos que conocen y en cuales son más débiles.

Fase III: Se tabularon los datos recolectados en tablas simples de frecuencia absoluta y relativa, y se analizaron mediante la estadística descriptiva.

Fase IV: Posterior al diagnóstico se realizó la propuesta para diseñar estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, al personal docente de educación primaria de la U.E. Isabel Padrino de Campos, Monagas Venezuela 2022**.**

Análisis de datos

Se utilizaron el análisis instrumental y técnico, que permitió la elaboración, aplicación y estudio de los datos derivados del instrumento que constituyeron la fuente primaria de esta investigación. Asimismo, el análisis cuantitativo, permitió la obtención de los rangos porcentuales de cada ítem, presentando según la frecuencia de respuestas absolutas y relativas dadas por cada uno de los sujetos encuestados.

El análisis de los resultados fue descriptivo, en este sentido se realizaron en dos etapas: descripción numérica y descripción tabular. La descripción fué elemento indispensable para ordenar y resumir los datos sobre la información obtenida en el instrumento de recolección de datos. Los datos recolectados fueron analizados en dos niveles, en el primero se analizaron los datos cuantitativos mediante una tabla de distribución de frecuencia sobre la base de valores absolutos y relativos (porcentajes), mediante la estadística descriptiva lo cual permitió la interpretación verbal de los resultados, con el propósito de describir cualitativamente las variables con sus respectivas dimensiones; indicadores con el fin de conformar una visión general de la problemática estudiada y se contrastaron los resultados obtenidos con el marco teórico.

Consideraciones Bioéticas

En el proceso de recolección de los datos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos: La Autonomía, donde las personas que suministraran la información necesaria para el desarrollo de ésta investigación estaban en capacidad de hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, mediante el consentimiento informado (Anexo 2), antes de aplicar el instrumento para la recolección de los datos, los docentes fueron informados del mismo y de cuál era el objetivo que se deseaba lograr y si estuvieron de acuerdo en participar voluntariamente en la investigación; después de haber comprendido la información que se les dió acerca de los objetivos de la investigación, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades.

Confidencialidad: los datos personales no se divulgaron, no se pusieron a disposición de terceros, ni fueron utilizados para otras finalidades distintas a ésta la investigación académica.

RESULTADOS

Tabla 1. Características socio-demográficas del personal docente de primaria de la U.E. "Isabel Padrino de Campos". Cifras Absolutas y Porcentajes. Maturín, Monagas-Venezuela Año 2023

Variables		Frecuencia simple	Frecuencia relativa porcentual	Frecuencia acumulada	Frecuencia acumulada porcentual
Edad	Entre 20 -30	4	30,77%	4	30,77%
	Entre 30 -40	6	46,15%	10	76,92%
	Entre 40 -50	1	7,69%	11	84,62%
	Entre 50 -60	2	15,38%	13	100,00%
Estado civil	Casado	5	38,46%	5	38,46%
	Soltero	3	23,08%	8	61,54%
	Unión libre	4	30,77%	12	92,31%
	Divorciado	1	7,69%	13	100,00%
Nivel académico	Bachiller	2	15,38%	2	15,38%
	Técnico	3	23,08%	5	38,46%
	Licenciatura	6	46,15%	11	84,62%
	Maestría	2	15,38%	13	100,00%
Estatus económico	Alto	0	0,00%	0	0,00%
	Medio	3	23,08%	3	23,08%
	Bajo	10	76,92%	12	92,31%

Fuente: Cuestionario (diciembre 2023)

Según en la Tabla 1 en las características sociodemográficas de los docentes se evidenció que la edad de los mismos están comprendidas en su mayoría (46,15%) entre los 30 y 40 años con un menor porcentaje entre los 40 a 50 años (7,69%.); en cuanto al estado civil, la mayoría de los docentes están casados (38,46%), seguidos por un (30,77%) que se encuentran en unión libre mientras que la minoría está conformada por las personas que se encuentran divorciados(as) (7,69%). el mayor grado de instrucción es a nivel universitario: licenciatura (46,15%) seguido del nivel técnico (23,08 %) y solo un mínimo porcentaje (15,38%) son bachilleres o magister, En lo que se refiere a su estatus económico, la mayoría son de bajo nivel y representan un 76,92% de la población estudiada.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares del personal docente de primaria de la U.E. "Isabel Padrino de Campos" Cifras Absolutas y Porcentajes. Maturín, Monagas-Venezuela Año 2023

	Factores de Riesgo (Conocimiento)		SI	Porcentaje (%)	NO	Porcentaje (%)	TOTAL
Riesgos Modificables	Alimentación	Grasa en la dieta	3	23	10	77	13
		Consumo excesivo de sal	11	85	2	15	13
		Consumo excesivo de café	12	92	1	8	13
		Mala alimentación	5	38	8	62	13
	Actividad Física	Sedentarismo	10	77	3	23	13
	Tabaquismo	Fumar	10	77	3	23	13
	Alcohol	Consumo excesivo de alcohol	11	85	2	15	13
	Estrés	Estrés	9	69	4	31	13
Riesgos No Modificables	Edad	Edad	2	15	11	85	13
	Herencia	Herencia	2	15	11	85	13
	Enfermedades cardiacas	Hipertensión	0	0	13	100	13
		Enfermedad de las arterias coronarias	6	46	7	54	13
		Válvulas cardíacas anormales	1	8	12	92	13
		Defectos septales	0	0	13	100	13
		Atresia	0	0	13	100	13
		Taquicardia	0	0	13	100	13
		Bradicardia	0	0	13	100	13
		Fibrilación auricular	0	0	13	100	13
		Insuficiencia de la válvula mitral	2	15	11	85	13
		Prolapso de la válvula mitral	1	8	12	92	13
		Estenosis aórtica	1	8	12	92	13
	Endocrino-metabólicas	Sobrepeso y Obesidad	8	62	5	38	13
		Diabetes	1	8	12	92	13

Fuente: Cuestionario (diciembre 2023)

La Tabla 2 muestra el nivel de conocimiento que posee el personal docente de primaria de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas sobre los factores de riesgo de las enfermedades Cardiovasculares, donde se

evidencia que los docentes tienen conocimientos de algunos riesgos modificables principalmente del Alcohol con 85%, seguido de la actividad física y el tabaquismo ambas con 77% de conocimiento, mientras que el stress y la alimentación es poco el conocimiento como factor de riesgo ya que apenas alcanzaron 69% y 59,5% respectivamente.

Ahora con respecto al conocimiento de los factores de riesgo no modificables el mismo fue muchísimo menor para los factores de la edad y la herencia, mientras que para las enfermedades cardiacas reconocen sólo las enfermedades de las arterias coronarias como factor de riesgo en un 46% y de las enfermedades endocrino-metabólicas la obesidad y sobrepeso alcanzaron un 62% de conocimiento, mientras que la diabetes apenas fue reconocida con un 8%.

DISCUSIÓN

Para constituir el alcance de los objetivos propuestos en el presente trabajo de grado, se presentan los resultados obtenidos mediante el desarrollo de la investigación, para seguidamente presentar la vinculación del mismo con las bases teóricas previamente citadas, Antecedentes de la investigación y los conocimientos obtenidos por el investigador durante el desarrollo de este estudio. Con este fin se describe la discusión de cada uno de los objetivos.

En el primer objetivo se logró obtener los datos sociodemográficos del personal docente de la institución unidad educativa Isabel padrino de campo donde las edades de la población en estudio están comprendidas en su mayoría entre los 30 y 40 años representando un 46,15%; en cuanto el estado civil la mayoría son casados representando por un 38,46%, con respecto al nivel académico el 46,15% está constituido por licenciados con un estatus de bajo nivel económico (76,92%). El cual permitió obtener una visión más profunda de la población en estudio con el fin de crear estrategias que se adapten a sus necesidades. Con respecto a los antecedentes se relaciona con el trabajo realizado por Bahamonde, P. y Otros (2017), en Chile, donde se planteó se demostró la efectividad de un Programa Educativo Sistemático (PES) en la disminución de los factores de riesgo cardiovascular en hombres y mujeres entre 35 y 60 años que coincide con la población de este estudio.

El segundo objetivo corresponde al nivel de conocimiento del personal docente sobre las enfermedades cardiovasculares y sus factores de riesgo arrojando como resultado el déficit de conocimiento de los docentes sobre estas enfermedades no transmisibles donde el 45,83% desconoce los factores de riesgo de estas patologías tomando en cuenta que estas han ocasionado gran impacto en la salud, calidad de vida, consecuencias económicas y sociales de las personas que la padecen**.** Cabe destacar que este objetivo guarda relación con el estudio de Rodríguez et al (2020) en Cuba, Vasquez (2017) en Perú. los cuales permitieron

conocer carencias en la preparación docente y en la familia de los escolares sobre temas de hábitos y estilos de vida saludable por lo que se plantea la elaboración y algunas estrategias educativas para lograr el cambio de cultura de salud..

Lo que permite concluir:

- En cuanto a los datos sociodemográficos de la edad del personal docente de la institución unidad educativa Isabel padrino de campo en su mayoría están entre los 30 y 40 años, el estado civil la mayoría son casados, con respecto al nivel académico la mayoría son licenciados y poseen un estatus económico de bajo nivel

- El nivel de conocimiento es deficiente del personal docente de primaria de la U.E. Isabel Padrino de Campos" sobre las enfermedades Cardiovasculares, en lo referente a los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares, haciéndolos propensos a desarrollarlas .y no poder prevenirlas

PROPUESTA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVAN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES, DIRIGIDAS AL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO AGENTE MULTIPLICADOR DE LA U.E. ISABEL PADRINO DE CAMPOS" UBICADA EN MATURÍN, MONAGAS-VENEZUELA. AÑO 2022.

Introducción

Después de analizar los resultados del presente estudio se reafirma la necesidad de formular una propuesta enfocada en un programa educativo sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares dirigidas al personal docente de educación primaria como agente multiplicador de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas, Monagas.Venezuela, el cual se realizará para lograr empoderar de conocimientos y posteriormente ser multiplicadores de esa información, esta preparación se realizará a través de talleres teórico-práctico, foros, lecturas y conversatorio.

En este sentido, el propósito del programa educativo, va dirigido a fomentar actitudes y cambio de conductas para mejorar el estilo de vida y una alimentación saludable de manera de lograr mejoras en la calidad de vida de la población de profesores, estudiantes y a la vez de la comunidad en general, por tal motivo es necesario modificar esas actitudes, y comportamientos humanos para poder tener nuevos conocimientos y con ello lograremos una vida con calidad y salud, mejorando los indicadores de morbilidad y mortalidad por esas enfermedades.

Justificación

Las enfermedades cardiovasculares (ECV) representan la principal causa de mortalidad a nivel global, y su origen se gesta desde etapas tempranas de la vida, para reducir su impacto en la edad adulta. Numerosos estudios epidemiológicos

demuestran que los factores de riesgo cardiovascular (FRCV) como lo es la obesidad, la hipertensión arterial, el colesterol elevado, el sedentarismo y el tabaquismo, a menudo tienen sus raíces en la niñez y en la adolescencia, por ello la presencia de los FRCV en la infancia aumenta significativamente el riesgo de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta.

Por ello la relevancia de intervenir en la infancia, donde el docente es una de las figuras ideales para transmitir conocimiento, ya que permitiría modificar la trayectoria del riesgo, fomentando la adopción de comportamientos protectores que perduren a lo largo de la vida, por ello la importancia de diseñar o plantear programas educativos preventivos desde las primeras etapas educativas. Donde el maestro de educación primaria posee un rol insustituible como agente de educación para la salud dentro del entorno escolar. Todo esto debido a su cercanía diaria y continúa con los estudiantes, su capacidad de influencia positiva y el tiempo que comparten en el aula los convierte en personajes que pueden transmitir y modelar conductas saludables. Por su parte, Vasquez (2017) refiere que la escuela y, en particular, los docentes de educación primaria, son los actores fundamentales para sembrar hábitos de vida saludable en los niños, de manera que repercutan positivamente en la salud cardiovascular de las futuras generaciones.

A tal efecto, es importante que el personal docente conozca sobre los factores de riesgo cardiovascular, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención, con el fin de minimizar el impacto de esta problemática tanto en el mismo como en sus alumnos logrando cambios de importancia en los hábitos y con ello mejorar la salud. En este sentido, la presente propuesta busca diseñar un programa educativo integral para docentes de primaria para fortalecer sus conocimientos y poder que promueva la formación y adopción de hábitos de vida saludables para prevenir las enfermedades cardiovasculares.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un programa educativo integral para docentes de primaria que promueva la formación y adopción de hábitos de vida saludables para prevenir las enfermedades cardiovasculares.

Objetivos Específicos:

Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovascular, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención.

Realizar la promoción de actitudes positivas hacia la adopción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades cardiovasculares

Desarrollar habilidades en los docentes para diseñar e implementar actividades educativas relacionadas con la salud cardiovascular en el aula.

Metas Esperadas:

Aumentar en un 80% el conocimiento de los docentes sobre los principales factores de riesgo cardiovascular modificables al finalizar el programa.

Desarrollar en el 100% de los docentes habilidades para diseñar al menos una actividad educativa por semana relacionada con la alimentación saludable y al menos una actividad física de 15 minutos en sus clases semanales

Mejorar las destrezas en un 80% de los docentes para diseñar e implementar actividades educativas relacionadas con la salud cardiovascular en el aula.

Factibilidad

- Económica: La propuesta requerirá de ciertos montos monetarios para efectuar su implementación, sin embargo, los centros educativos cuentan con algunos recursos presupuestarios que pueden ser utilizados para tal fin, motivado a

que su implementación va en beneficio de la institución, así se espera contar con el apoyo de la gerencia los cuales están interesados en la ejecución de la misma.

- Organizacional: Se contará con el apoyo del departamento de recursos humanos como unidad principal que respaldará dichas actividades, debido a su interés pertinente en la mejora de la calidad de vida de sus profesores y comunidad estudiantil.
- Tecnológica: cabe destacar que el centro cuenta con un espacio donde se puede desarrollar dicha estrategia, materiales tecnológicos y operativos.
- Humana: La U.E. Isabel Padrino de Campos", ubicada en Maturín cuenta con el apoyo de la gerencia los cuales están interesados en la ejecución de la misma, con la participación activa del equipo de educadores y de salud de la zona dispuestos a colaborar con el desarrollo de la estrategia educativa.
- Social: desde esta perspectiva, la aceptación de la propuesta sería efectiva por parte de todo el personal U.E. Isabel Padrino de Campos" y la comunidad educativa de la misma.

Estructura de la propuesta

Alcance.

La investigación estuvo enfocada a proponer estrategias educativas que promuevan la formación sobre los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares y de esta manera lograr promover el cambio de conducta hacia una vida saludable en la comunidad educativa de la U.E. Isabel Padrino de Campos".

Plan de acción

Dictar talleres teórico-prácticos, foros, lecturas y conversatorio con especialista en la materia, que les permita a la comunidad educativa de la U.E. Isabel Padrino de Campos" obtener los conocimientos indispensables sobre los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares y de esta manera lograr promover una salud de calidad. Igualmente, tendrá la finalidad de incentivar,

sensibilizar y concienciar a los docentes y estudiantes para lograr un cambio de conducta en beneficio de la sociedad en general.

Planificación de la Estrategias Educativas

Las estrategias educativas estará enmarcada dentro de un instrumento denominado: “Estrategias educativas que permitan fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovasculares, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención, año 2023”. El mismo se establece a través del cuadro 2 que se muestra a continuación:

Cuadro 2 Estrategias educativas que permitan fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovasculares, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención. Maturín, Estado Monagas año 2023.

Objetivos	Estrategias	Recursos	Tiempo de Implementación	Resultados Esperados
Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovascular, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención	1. Capacitar y sensibilizar al personal docente en la importancia sobre los factores de riesgo cardiovascular, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención. 2. Incentivar al equipo docente para el conocimiento de los factores de riesgos modificables 3. A través de talleres 4. Establecer alianzas con el Centro Cardiovascular de Oriente (CCO) para solicitar los facilitadores. 5. Determinar el presupuesto y la logística.	Humanos: facilitadores. Tecnológicos: laptop, video Beam, pantalla de proyección, señalador láser. Materiales: Trípticos	Duración 1 mes, 3 horas	Capacitar el 80% de los docentes en estudio. Con el fin de sensibilizarlos hacia un cambio de comportamiento y hábitos saludables.
Realizar la promoción de actitudes positivas hacia la adopción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades cardiovasculares	1.-Motivar la realización de Carteleras educativas sobre las Enfermedades Cardiovasculares y los factores de riesgo 3.-Concursos a través de los cuales se incentive mejorar un factor de riesgo modificable 4.-Establecer alianzas con el CCO para solicitar los facilitadores. 5.-Solicitud de apoyo logístico a la Alcaldía	Humanos: facilitadores. Materiales: cajas, cintas de colores	8 horas	Aprovechar los espacios de las Aulas para la realización de carteleras que reflejen cómo mejorar los factores de riesgo modificables: alimentación saludable, No al tabaquismo, Actividad física

Desarrollar habilidades en los docentes para diseñar e implementar actividades educativas relacionadas con la salud cardiovascular en el aula.	1.-Capacitación continúa. Sobre los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares y estrategias para disminuirlos 2.- Establecer alianzas con el CCO para solicitar los facilitadores 3.-Gestión de recursos materiales e insumos como empresas privadas y alcaldía municipal. Necesarios para realizar la correcta clasificación de alimentos saludables 4.-Determinar el presupuesto y la logística.	Humanos: facilitadores. Tecnológicos: laptop, video Beam, pantalla de proyección, señalador láser. Materiales: Trípticos	1 hora por semana.	Lograr que el 100% de los docentes tengan habilidades para diseñar al menos una actividad educativa por semana relacionada con la alimentación saludable y al menos una actividad física de 15 minutos en sus clases semanales

Por su parte, igualmente se presenta a continuación el cuadro 3 sobre los costos de las diferentes actividades que se realizarán para lograr los objetivos planteados en esta propuesta:

Cuadro 3 Costo de las estrategias educativas

Estrategias	Recursos	Cantidad	Precio por unidad	Costo total	total a cancelar
Capacitar y sensibilizar al personal docente en la importancia sobre los factores de riesgo cardiovascular, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención.	facilitador Refrigerio video Beam (2 Horas)	1 – 2 28 1	N/A 5 $ 10 $ /hora	N/A 140 $ 20 $	N/A 140 $ 20 $
1.-Motivar la realización de Carteleras educativas sobre las Enfermedades Cardiovasculares y los factores de riesgo 2.-Concursos de carteleras a través de los cuales se incentive mejorar un factor de riesgo modificable	Facilitador Láminas de anime Cajas de colores Cartulinas	1 6 6 12	N/A 2 $ 2 $ 1 $	N/A 12 $ 12 $ 12$	N/A 12 $ 12 $ 12 $
Capacitación continúa al personal docente. sobre los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares y	facilitador refrigerio Tríptico	1-2 28	N/A 5 $	N/A 140 $	N/A 140 $

estrategias para disminuirlos .	video Beam	38 1 (2 Horas)	0,22 $ 10 $ por hora	8,36 $ 20 S	8,36 $ 20
Total General del costo de las Estrategias Educativas					**364,36 $**

Recomendaciones

Para finalizar, de acuerdo a lo discutido se recomienda lo siguiente:

- Proponer la presente estrategia educativa que permita fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los factores de riesgo cardiovasculares, los hábitos de vida saludables y las estrategias de prevención. Maturín, estado Monagas
- Realizar conversatorios continuos dirigidos a los docentes y estudiantes sobre la importancia de conocer cómo se pueden modificar los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares.
- Mejorar los patrones y hábitos alimentarios en la comunidad educativa.
- Que exista un compromiso real desde la máxima autoridad de la institución para el apoyo de forma, financiera, técnica y logística para la implementación y ejecución de este programa educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. 4ta. Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas.

Bahamonde, P. y Otros (2017), Evaluación de la efectividad de un Programa Educativo Sistemático (PES) en la disminución de los factores de riesgo cardiovascular en hombres y mujeres entre 35 y 60 años. Chile

Castañeda-Sánchez, O. y Ruelas-Oliveros, G. (2015) Efecto de una intervención educativa en preescolares con factores de riesgo cardiovascular en la ciudad Obregón, Sonora México. Revista Elsevier. Vol. 22 N. 3 (págs. 77-81) https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-efecto-una-intervencion-educativa-preescolares-S1405887116300566

Castellanos Y. y Lugo, J. (2010) Estrategias didácticas lógicas para mejorar la enseñanza y significativamente el aprendizaje de la asignatura de Historia de Venezuela en los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano “Cruz Carrillo”.

Chacín, F. (2015) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo dirigido a los docentes en la asignatura Odontología del niño y del adolescente III en el VII Semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, en el periodo septiembre del 2014 a enero del 2015. (Tesis programa de especialización en docencia para la educación superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999

Corella, D. & Ordovas, J.M. (2007) Génesis, dieta y enfermedades cardiovasculares. Investigación y Ciencia Núm. 374 págs. 74-83. ISSN 0210-136X,N°374.

Cúrvelo, J.. (2016) Estrategias didácticas para logro de aprendizajes significativos en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo Valencia.

Fernández, C. (2023) Enfermedades Cardiovasculares. Asociación Española de Enfermería en Cardiología https://enfermeriacardiologia.com/salud-cardiovascular/enfermedades

Flores, L. (1998). Elaboración e implementación de un programa de educación para la salud. Universidad Nacional de Colombia.

Guerrero, J. & Sánchez, J. (2015) Factores protectores, estilo de vida saludable y riesgos cardiovasculares. Psicología y salud, capítulo 25 (pág. 57-71)

Ley Orgánica de Educación. (2009), Gaceta Oficial N.5929 Venezuela de fecha 15 de agosto de 2009

Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes (2007) Gaceta Extraordinaria Nº 5.859 año 2007

Mendoza, H., Concha, G., Cevallos, G. y Lenin, G. (2019) Factores de riesgo cardiovascular en el personal que labora en una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil en el período enero-junio del 2018. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación. DOI: https://doi.or/10.31876/er.v3i30.624

Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud ([OMS/OPS], 30 de septiembre de 2019) 71° Sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas. Estrategias y plan de acción para mejorar la calidad de la atención en la prestación de servicios de salud 2020-2025. https://www3.paho.org/hq/governing-bodies/15326_es_57o-consejo-directivo.html#gsc.tab=0

Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud[OMS/OPS], 2021) Enfermedades Cardiovasculares. Datos y cifras. https://WWW.paho.org/temas/enfermedades-cardiovasculares

Organización Mundial de la Salud (11 de junio 2021) Notas Descriptivas. Enfermedades Cardiovasculares. https://www.who.int/es/new-room/fact-sheete/detail/cardiovascular

Organización Mundial de la Salud (s.f.) Temas de Salud. Enfermedades cardiovasculares. Sinopsis. https://www.who.int/es/health-topics/cardiovascular-diseases#tab=tab_1

Parra, M.A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E. y Guerrero, M.B. (2018) Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. Hexagono Pedagógico, 9(1), 1-14 https://doi.org/10.22519/2145888X.1245

Palella S.y Martins F (2012) Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed. Editorial FEDUPEL. Caracas venezuela

Rodríguez, C., González, E., García, Y. & Rodríguez, A. (2020) Preparación al docente para prevenir indicadores de riesgo cardiovascular en escolares santaclareños. EDUMECENTRO,12 (1) 61-81 http://scielo,sld.cu/Scielo.php?script=sci_arttext&lng=es&ting=es

Sociedad Venezolana de Cardiología (2015). https://institutoeducardio.org/wp-content/uploads/ (s/f)

Vásquez, C. (2017) Efectividad del programa educativo “Puro corazón” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar”, Cercado 2016, Perú. https://core.ac.uk/download/pdf/323351657

ANEXOS

Anexo 1

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Salud | Servicio Autónomo Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldon | IAE

Autorización a la autoridad de la U.E "Isabel Padrino de Campos"

Yo, Lorelys Díaz identificado con C.I. 12794589, en mi condición de Autoridad de la U.E. Isabel Padrino de Campos"; autorizo a: Licda. Rosa Magdalena Villarroel participante del postgrado de Gestión en Salud Pública del Instituto de Altos Estudios Dr Arnoldo Gabaldon extensión Monagas a realizar la investigación titulada: Propuesta estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigido al personal docente de educación primaria de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas-Venezuela. Año 2022

Fecha: Diciembre 2023

Lorelys Díaz.
Director (a) de la U.E. Isabel Padrino de Campos

C.I.V- 16939732
Firma del investigador

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIDAD EDUCATIVA ISABEL PADRINO DE CAMPOS MONAGAS

Anexo 2

Consentimiento Informado

Yo_____ identificado con C.I_____; acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario sobre Propuesta estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigido al personal docente de educación primaria de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas-Venezuela. Año 2022. Previa orientación por parte de la investigadora, a sabiendas que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto en mi bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán mi calidad de vida.

Fecha: _____

_____ _____

Firma del investigador Firma del Participante

Anexo 3

Cuadro 1 Operacionalización de las variables.

Objetivo General: Proponer estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigido al personal docente de educación primaria como agente multiplicador, U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Maturín, Monagas-Venezuela. Año 2022.

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento	Item
Diagnosticar el perfil socio-demográfico del personal docente de primaria que labora en la U.E Isabel Padrino de Campos 35	Perfil Socio-demográfico		Edad Sexo Estado Civil Nivel de Instrucción Años de Servicio:	Femenino Masculino Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo Bachiller Técnico Profesional Especialistas Magister Doctorado Menos de 5 a 5 a 14 Años 15 a 24 a Más de 25 a	Encuesta	1 2 3 4 5

Continuación del Cuadro 1. Operalización de Variables

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento	Item
Identificar el Nivel de Conocimiento sobre las enfermedades Cardiovasculares, factores Riesgos y medidas de prevención por el personal docente de primaria de esa institución.	Nivel de Conocimiento sobre las enfermedades cardiovasculares y su prevención	Es el nivel de comprensión de todo aquello que es percibido y aprendido por la mente humana, su contexto y su alcance son ilimitados	Conocimiento sobre enfermedades cardiovasculares Factores de Riesgos: Modificables No Modificables Medidas de Prevención	Sí NO Alimentación Actividad Física Tabaquismo Alcohol Estrés Edad Herencia Enfermedades Cardiacas Endocrino-Metabólicas Renales Alimentación Saludable Cambios de Hábitos Actividad física Control de enfermedades no modificables	Encuesta	

Anexo 4

Instrumentos de recolección de información.

CUESTIONARIO

Apreciado docente: El Cuestionario que se presenta a continuación, tiene como finalidad recabar información útil para el presente trabajo de investigación: estrategias educativas sobre la prevención de enfermedades cardiovasculares, dirigido al personal docente de educación primaria como agente multiplicador de la U.E. Isabel Padrino de Campos" ubicada en Monagas, Venezuela. Año 2022

Por favor responda las preguntas que se le presentan a continuación marcando con una (X) la respuesta que Ud. considere según su situación.

Encuesta N°--------

Fecha de encuesta _____

Personal que realizó la encuesta: Docente _____ Bibliotecaria _____

I Parte.

Características Sociodemográfico

1. Edad _____ años
2. ¿Cuál es su estado civil?

   Soltero ___

   Casado ____

   Unión libre _____

   Divorciado ____
3. Indique su Nivel de Instrucción

   Bachillerato ____

   Técnico ____

   Licenciado ____

   Especialista _____

   Magister ____

   Doctorado ____

II. Parte Nivel de Conocimiento de enfermedades Cardiovasculares, Riesgos y medidas de prevención

Marque con una X los factores que usted considera de riesgo para enfermedad cardiovascular?

Conocimiento de enfermedades Cardiovasculares.		**SI**	**No**
¿Conoce usted los factores de riesgo para enfermedad cardiovascular?			
Factores Modificables		**Si**	**NO**
Alimentación	Grasa en la dieta		
	consumo excesivo de sal		
	consumo de Vegetales		
	Consumo de frutas		
	Consumir atún		
Actividad Física	Sedentarismo		
	Sobrepeso y Obesidad		
Hábitos	Hábitos Tabáquicos		
	Consumo de alcohol (excesivo)		
	Consumo de café (excesivo)		
Emociones	Estrés		
Factores No Modificables		**Si**	**NO**
Edad			
Herencia			
Enfermedades cardiacas	Hipertensión		
	Enfermedad de las arterias coronarias		
	Válvulas cardíacas anormales		
	Defectos septales		
	Atresia		
	Fibrilación auricular		
	Insuficiencia de la válvula mitral		
	Prolapso de la válvula mitral		
	Estenosis aórtica		
Enfermedad endocrino-metabólico	Diabetes		
	Colesterol elevado		
	Hiper o Hipotiroiismo		

ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL JURADO PARA EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Fecha: 02/06/25

Trabajo Especial de Grado:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES OROFACIALES AL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIDAD EDUCATIVA ISABEL POLRINO DE CAMPOS NATURIN - MONAGAS - VENEZUELA 2022

Programa de Postgrado Conducente a Título Académico:

Participante: Rosa Villarroel C.I.: 16 939 732
Email: Rosimag2013@gmail.com Teléfono: 0412 0822659
Tutor(a): Milagros Silva C.I: 6 442 396
Email: msilvam2019proyectos@gmail.com Teléfono: 0414 8631498

Jurado:			
Presidente: Rosa Millán C.I.: 7972010	Telf: 04163973096	Firma:	
Miembro: Rafael Santa Teodora C.I. 12571381	Telf: 04249690908	Firma:	
Miembro: Milagros Silva C.I. 6442396	Telf: 0414 8631498	Firma:	

Comisión Coordinadora

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD

SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS

"DR. ARNOLDO GABALDON"

ACTA DE DISCUSIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO O TRABAJO DE GRADO

Quienes suscribimos como Jurado designado por la Comisión Coordinadora del Postgrado:

Gestión en Salud Pública, para estudiar el Trabajo Especial de Grado o Trabajo de Grado titulado:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCION DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES AL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UNIDAD EDUCATIVA ISABEL PARRINO DE CAMPOS MATURIN - VENEZUELA 2022

Una vez defendido como requisito para optar al grado de Especialista en Gestión en Salud Pública, por el (la) aspirante: Rosa Villarroel, Cédula de identidad N.° 16.939.732 y con la tutoría de Milagros Silva titular de la cédula N° 6442396 una vez examinado el Trabajo Especial de Grado o Trabajo de Grado, decidimos que el mismo está:

APROBADO SIN OBSERVACIONES: _____

APROBADO CON OBSERVACIONES: Menores: X Mayores: _____

REPROBADO: _____

En Maturín, a los 02 del mes Junio del año 2025.

Jurado:	
Presidente: Ramón Villa C.I: 7952066	Fecha: Firma:
Miembro: Rafael Bustamante C.I: 12151381	Fecha: Firma:
Miembro: Milagros Silva C.I: 6442396	Fecha: Firma:

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD
SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS
"DR. ARNOLDO GABALDON"

ACTA VEREDICTO DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO O TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por la Comisión Coordinadora del Programa de Especialización: **Gestión en Salud Pública**, para examinar el **Trabajo Especial de Grado o Trabajo de Grado presentado por:** Rosa Magdalena Villarroel, Cédula de identidad N° 16589732, bajo el título ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES AL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNIDAD EDUCATIVA ISMAEL PARRINO DE CAMPOS. NUTRIN. MONAGAS VENEZUELA 2022, con la tutoría de Nelly Pinto Silva, titular de la cédula de identidad N° 6442396, con fin de cumplir el requisito legal para optar al grado académico de Especialista en **Gestión en Salud Pública**, dejan constancia de lo siguiente:

1.- Leído como fue dicho trabajo por cada uno de los miembros del jurado, se fijó el día 02 de Junio de 2025 a las 2:30 pm para que el autor(a) lo defendiera en forma pública, lo que éste hizo en la ciudad de Maturín, mediante una presentación oral de su contenido, luego de lo cual respondió satisfactoriamente a las preguntas que le fueron formuladas por el jurado, todo ello conforme con lo dispuesto en el Reglamento de Gestión Académica.

2.- Finalizada la defensa oral y revisado el trabajo escrito, el jurado decidió Aprobar, dado que se ajusta a lo dispuesto y exigido en el Reglamento de Gestión Académica.

C.I: 12151381
Jurado

C.I: 6442396
Jurado

C.I: 7952040
Presidente del Jurado

FECHA DE ENTREGA_____

AUTORIZACIÓN PARA LA DIFUSIÓN ELECTRÓNICA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y/O TRABAJO ESPECIAL DE GRADO DEL SERVICIO AUTÓNOMO INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS "DR. ARNOLDO GABALDON"

Yo, ROSA MAGDALENA VILLARROEL URBINA

Portador de la C.I: V- 16.939.732

Domiciliado en: MATURIN ESTADO MONAGAS

Cursante de la Especialización: GESTION EN SALUD PUBLICA
Autorizo al Servicio Autónomo Instituto de Altos Estudios "Dr. Arnoldo Gabaldon", para que difunda y publique en versión electrónica la producción científica y/o Trabajo Especial de Grado que desarrolle durante el proceso de formación de este Instituto, a través de los servicios información que se ofrece en el Catálogo de línea del IAE y el de la página Web de la BVS-Venezuela, solo con fines de docencia e investigación, de acuerdo a lo previsto en la Ley sobre **Derecho de Autor, Artículos 18, 23 y 42 (Gaceta Oficial Nº 4.638 Extraordinaria de fecha primero de octubre de mil novecientos noventa y tres).**

Firma: _____
C.I. Nº 16.939.732
E-mail: Rosymag2013@gmail.Com

En Maturín, a los 16 días del mes de Junio de 2025.

Nota: en caso de no autorizarse al Instituto, únicamente se publicará: referencia bibliográfica, tabla de contenido (índice), resumen descriptivo y palabras claves; y se indicará que el autor decidió no autorizar el acceso al documento a texto completo.