



Gobierno **Bolivariano**  
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular  
para la **Salud**



MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD  
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN SALUD PÚBLICA  
“DR. ARNOLDO GABALDON”

**PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE I.T.S  
DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA  
PARROQUIA ROMULO BETANCOURT  
MUNICIPIO BARINAS  
ESTADO BARINAS  
AÑO 2007.**

Proyecto de trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de especialista gestión en salud pública.



AUTOR: José.N.Franco.V  
TUTOR: Wuilman Gómez

Barinas, Enero 2008

Servicio Autónomo Instituto de Altos Estudios en Salud Pública  
"Dr. Arnoldo Gabaldon"  
**POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA**

**ACTA VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado designados para la evaluación del Trabajo de **Especialización de Gestión en Salud Pública** titulado: **"PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA PREVENCION DE I.T.S DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA DE LA PARROQUIA ROMULO BETANCOURT MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS AÑO 2007"**. Presentado por el Ciudadano (a) JOSÉ NARCISO FRANCO VELASQUEZ para optar al Título de Especialista de Gestión en Salud Pública, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como **APROBADO**.

Nombres y Apellidos	C.I.	Firma del Jurado
WUILMÁN GÓMEZ Presidente:	8.809.712	
JULIA RATTIA V. Miembro:	4.554.447	
JULIA VARELA Miembro:	5.575.917	

MARACAY, 12 DE DICIEMBRE DEL 2007

## DEDICATORIA

### A Dios Todo Poderoso

A mi querida **MADRE**, por regalarme lo mejor  
de su vida, su **AMOR** y **COMPRESION**  
hoy todavía a mi lado me ve culminar  
esta especialización y hacer realidad mis aspiraciones.

A mí recordado **PADRE** que desde el cielo  
Me bendice, ilumina y guía

A mis queridos hijos, **Carolina, Karen, Angélica y Alfredo**  
Por permitirme realizar esta Especialización

## RECONOCIMIENTO

Deseo expresar las más sinceras palabras de gratitud conmigo

en esta especialización A

**MARY MORENO** mi compañera incondicional,

**OSCAR Y OSMARY**

por su inmenso apoyo,

A mis **Compañeros** de estudio

por lo consecuente y solidario

conmigo en esta especialización.

A mis **Profesores** por nutrirme de conocimientos.

A **Wuilman Gómez** por su calidad humana.

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>RECONOCIMIENTO</b> .....	iii
<b>TABLA DE CONTENIDO</b> .....	iv
<b>LISTADO DE CUADROS</b> .....	vi
<b>LISTADO DE GRAFICOS</b> .....	vii
<b>RESUMENES</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1

**CAPITULO I.**

**EL PROBLEMA.**

Planteamiento del Problema.....	2
Justificación.....	4
Objetivos:.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Alcances.....	7
Limitaciones.....	7

**CAPITULO II.**

**MARCO TEÓRICO.**

Antecedentes de la Investigación.....	8
Base Teórica.....	16
Infecciones de Transmisión Sexual.....	17
Educación Sexual.....	26
Teorías que Fundamentan la Sexualidad.....	28
Educación Sexual en el Adolescente.....	33
Capacitación del Docente.....	36

Bases Legales.....	38
Definición de Variables.....	40
Operacionalización de Variables.....	41

### **CAPITULO III.**

#### **MARCO METODOLÓGICO.**

Tipo de la Investigación.....	42
Diseño de la Investigación.....	43
Población y Muestra.....	46
Técnicas de Recolección de Datos.....	51
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	52
Técnicas de Análisis de Datos.....	53

### **CAPITULO IV.**

#### **DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.....54**

### **CAPITULO V.**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....69**

### **CAPITULO VI.**

#### **FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.....71**

BIBLIOGRAFÍA.....	96
-------------------	----

ANEXOS.....	102
-------------	-----

## LISTADO DE CUADROS

vi

p.p

**Cuadro N° 1.** Instituciones de la III Etapa de Educación Básica que participan en el Estudio. Año 2007.

50

**LISTADO DE GRAFICOS****p.p**

<b>Grafico 1.</b> Distribución Porcentual de Acuerdo al Sexo de los Docentes.	55
<b>Grafico 2.</b> Distribución Porcentual Según la Edad de los Docentes	56
<b>Grafico 3.</b> Distribución Porcentual de los Estudios Realizados de Los Docentes.	57
<b>Grafico 4.</b> Distribución Porcentual Según los Años de Servicio de Los Docentes.	58
<b>Grafico 5 y 6.</b> Distribución Porcentual del conocimiento del Significado de I.T.S.	59
<b>Gráfico 7 y 8.</b> Distribución Porcentual del conocimiento del significado de H.I.V.	61
<b>Gráfico 9.</b> Distribución Porcentual de los Tipos de I.T.S.	63
<b>Gráfico 10.</b> Distribución Porcentual de la Forma de Reproducción de las I.T.S.	65
<b>Grafico 11.</b> Distribución Porcentual sobre la Consideración de la Educación Sexual	65
<b>Grafico 12.</b> Distribución Porcentual de los Medios a través del Cual Adquirió Información sobre Educación Sexual.	67



**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD  
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN SALUD PÚBLICA  
“DR. ARNOLDO GABALDON”**

**PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA PREVENCION DE I.T.S  
DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA  
PARROQUIA ROMULO BETANCOURT  
MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS  
AÑO 2007.**

Autor: José. N. Franco. V.

Tutor: Wuilman Gómez.

Año: 2007

**RESUMEN**

El propósito fundamental de la presente investigación estuvo dirigido al diseño de un programa de Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S). La misma se ubicó en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por (95) docentes que laboran en la Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt. Municipio Barinas Estado Barinas. Para el período 2.007, previo al diseño del programa, se aplicó a los docentes una encuesta para diagnosticar el tipo de conocimiento que tenían con respecto a la Educación Sexual y a la prevención de las I.T.S. Así mismo la necesidad que presentan los docentes en relación a los tópicos mencionados. Para el análisis de los datos se utilizó la frecuencia de la respuesta y la relación porcentual. Se encontró entre otros resultados que los docentes no poseen suficiente información sobre Educación Sexual I.T.S y su prevención, a su vez presentan gran necesidad de ser capacitado en los temas mencionados. En base a lo problemática detectada y al estudio de factibilidad, se diseñó el programa de Educación Sexual para la prevención de I.T.S. Esta propuesta constituye un recurso valido para que los docentes de la Educación Básica adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas sobre los temas estudiados de forma tal que le permitan orientar ante cualquier problemática de carácter sexual que pudieran presentar los alumnos.

**PALABRAS CLAVES:** Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S), Educación Sexual, Prevención, Capacitación e Información.

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD  
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN SALUD PÚBLICA  
“DR. ARNOLDO GABALDON”**

**PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA PREVENCION DE I.T.S  
DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA  
PARROQUIA ROMULO BETANCOURT  
MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS  
AÑO 2007.**

Autor: José. N. Franco. V.  
Tutor: Wuilman Gómez.  
Año: 2007

**SUMMARY**

The fundamental intention of the present investigation(research) was directed the design of a program of Sexual Education for the prevention of the Infections of Sexual Transmission (I.T.S). The same one located in the modality of feasible project rested(relied) on a field investigation(research) descriptive type. The sample was shaped by (95) teachers who work in the Basic Education of the Parish Romulus Betancourt. Municipality Barinas Estado Barinas. For the period 2.007, before the design of the program, a survey was applied to the teachers to diagnose the type of knowledge that they had with regard to the Sexual Education and the prevention of the I.T.S. Likewise the need that the teachers present in relation to the mentioned topics. For the analysis of the information there was in use the frequency of the response and the percentage relation. One thought between(among) other results that the teachers do not possess sufficient information about Sexual Education I.T.S and his(her,your) prevention, in turn they present great need to be qualified in the mentioned topics. On the basis of detected problematics and to the study of feasibility, there was designed the program of Sexual Education for I.T.S's prevention This offer constitutes a resource validated(cost,been worth) in order that the teachers of the Basic Education acquire the knowledge, skills and skills on the studied topics of such form that they allow him(her) to orientate before any problematics of sexual character that the pupils could present.

**KEY WORDS:** Infections of Sexual Transmission (I.T.S), Sexual Education, Prevention, Training and Information.

## INTRODUCCIÓN

Las luchas contra las infecciones de transmisión sexual causa en muchos países una atención cada vez mayor debido a la alta prevalencia de esas enfermedades y los efectos perjudiciales que tiene para la salud, especialmente en la población joven. Venezuela, El Estado Barinas y la Parroquia Rómulo Betancourt no escapa a este problema ya que así lo revelan las estadísticas emanadas por los organismos oficiales, como el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS), El Instituto Venezolano de los Seguros Sociales (IVS), IPASME entre otros.

Atendiendo a la premisa anterior, se hace evidente que la Educación Sexual debe ser impartida en todos los niveles educativos, especialmente en la III etapa de Educación Básica constituida por una población adolescente y por ende la de mayor riesgo.

En este sentido cobra especial importancia la elaboración de una propuesta de Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) dirigido a los docentes de la III etapa Educación Básica, ya que servirá como estrategias de capacitación del docente en la adquisición de habilidades y destrezas para abordar con eficiencia los tópicos mencionados y en consecuencia servirá para formar jóvenes con un comportamiento sexual sano y responsable.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La etapa de la adolescencia es una parte del ciclo de la vida del ser humano caracterizada por una vulnerabilidad en la cual el joven se enfrenta a las contradicciones que la familia y la sociedad le imponen en cuanto a valores, principios, conductas y comportamientos sexuales, que le ocasionan sus primeras dudas e inquietudes, confusiones sentimentales y afectivos, que de no ser orientados adecuadamente pueden terminar en encuentros sexuales conflictivos.

Al respecto Vallenilas (1998); señala que el adolescente en su mayoría se caracteriza por asumir posiciones de rebeldía y oposición ante los principios de autoridad, especialmente de las personas significantes para él, como los padres y maestros, que le conducen a cuestionar las actitudes y valores de los adultos en su lucha por encontrar una ubicación en la sociedad.

De allí que diversas organizaciones especializadas en el área y la salud como el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), coinciden en opinar que la problemática sexual del adolescente es multifactorial, con raíces profundas en una sociedad sexualmente desinformada, que trasmite a través de sus instituciones sociales una serie de prejuicios, tabúes y contradicciones sobre las conductas sexuales.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre la posición del adolescente ante las normas socialmente aceptadas y las que le son prohibidas, las cuales originan sentimientos de confusión y conflicto en los jóvenes quienes se ven involucrados en comportamientos que no son cónsonos con los principios de la sociedad o que atentan contra su salud, tales como el inicio temprano de las relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos.

De la situación descrita anteriormente se deduce que la educación sexual juega un papel fundamental durante la etapa de la adolescencia por que le proporciona a los jóvenes los elementos necesarios para entender, interpretar y analizar las transformaciones que experimenta haciendo de ello un medio de aprendizaje para la conformación de una vida sexual responsable y sana.

Sin embargo, la realidad educativa y socio cultural en el país es opuesta a lo expresado anteriormente. El sistema educativo solo lo aborda superficialmente de manera que no responde a las necesidades actuales que demanda la población escolar.

Por las razones expuestas se deduce que para que el docente pueda cumplir con idoneidad en la formación del educando sobre la sexualidad, es necesario que se le capacite en virtud de lo cual en la presente investigación se diseño una propuesta sobre como abordar la Educación Sexual y la prevención de la I.T.S que cubra las necesidades presentadas.

## JUSTIFICACIÓN

Friedman, citado por Vallenilla (1998); señala que la Educación para la Sexualidad debe ser considerada como un proceso que permite desarrollar capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales que lleven a asumir y vivenciar a la sexualidad con libertad, respetando los derechos propios y de los otros, a fin de formar personas sexualmente asertivas, capaces de dar así mismo y a su entorno los derechos que correspondan.

Así mismo Bianco (1991); señala que la Educación Sexual y el esquema socio cultural deben concebir la sexualidad como un proceso que debe iniciarse en las primeras etapas de la socialización del individuo, continuando con estos lineamientos a través de todo su desarrollo, es decir, que debe ser un proceso permanente y cotidiano.

Todos estos aspectos señalados evidencian el problema en estudio, lo cual le da característica de relevancia a esta investigación, cuyo propósito fundamental es diseñar un programa de Educación Sexual para la prevención de ITS, el cual tiene como finalidad brindarle las herramientas necesarias al docente de la III etapa de Educación Básica que labora en las Escuelas de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas Estado Barinas para el manejo eficiente de la sexualidad y contribuir así a que los jóvenes intercambien valores y actitudes hacia un comportamiento sexual. En vista de que las estadísticas reportadas de ese sector tienen un alta prevalencia de jóvenes con Infecciones de Transmisión Sexual.

Va a ser un estudio de proyección social porque no solo pretende formar docentes idóneos para implantar Educación Sexual en la III etapa de Educación Básica, si no que puede ser ofrecido de igual manera a otros niveles del sistema educativo.

Se considera significativo, ya que, sus resultados servirán de guía a otros investigadores interesados en el área de la Salud y la Educación Sexual.

Además de ser una propuesta, que previa evaluación, puede ser considerada para su uso nacional.

## **OBJETIVO GENERAL**

Formulación de una Propuesta de Educación Sexual para la Prevención de I.T.S dirigido a los docentes de Educación Básica, Parroquia Rómulo Betancourt, Municipio Barinas, Estado Barinas, Año 2007.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Precisar el conocimiento que poseen los docentes de Educación Básica en relación a I.T.S.
- Determinar el tipo de información que poseen los docentes de Educación Básica en relación a Educación Sexual.
- Realizar una propuesta de Educación Sexual para la prevención de la I.T.S dirigido a los docentes de educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt Municipio Barinas Edo. Barinas Año 2007.

## **ALCANCES.**

La presente investigación, estará enmarcada dentro del contexto de los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica en las Instituciones adscritas a la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas Estado Barinas.

La misma exploró el tipo de conocimiento que poseen los sujetos objetos de estudios en relación a la Educación Sexual y a las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S). En este sentido, se establecerá un conjunto de estrategias tendientes a servir de herramientas útiles a los docentes en la facilitación de los tópicos mencionados.

Los resultados de la investigación constituirán un aporte para los futuros estudios comprendidos dentro del ámbito de la Educación Sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual. En cuanto a la propuesta una vez aplica y evaluada sus fortalezas y debilidades, podrá proyectarse a otras poblaciones que presenten características similares.

## **LIMITACIONES**

En relación a las limitaciones, el autor de la presente investigación cree que no encontrará obstáculos significativos que pudieran entorpecer el desarrollo de la misma.

Sin embargo, en lo relativo al consenso de la Educación Sexual los maestros piensan diferente a los padres debido a las diferencias culturales que se reflejan en los diferentes grupos que existen en la sociedad. Así como también los tabúes, religión, costumbres, entre otros.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Las ITS y muy especialmente el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) constituyen actualmente una gran preocupación para la humanidad. Por tal motivo los organismos involucrados en la salud en el ámbito internacional y nacional han proporcionado diferentes estudios en función de enfrentar esta problemática. Así se tiene que producto de la revisión bibliográfica efectuada se encontró que a nivel internacional se han realizado diversos eventos que sustentan este estudio tal como lo reseña Morgan (1.990), quien realizó una investigación sobre las “Incidencias de las enfermedades de transmisión sexual en los Adolescentes de Valparaíso Chile”. El tipo de investigación empleado es el descriptivo, la muestra estuvo representada por 326 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 20 años pertenecientes a ambos sexos a quienes se le aplicó un cuestionario contentivo de 45 ítems.

Los resultados obtenidos reportaron que el 76% de los jóvenes le han aparecido o presentaron I.T.S. como candidiasis, blenorragia y otros. El 80% reportó que no ha recibido información sexual en la Institución Escolar y en sus hogares el 46% ha tenido relaciones a partir de los 9 años de edad en su mayoría con adultos.

En consecuencia sugiere o recomienda la incorporación de la enseñanza de Educación Sexual en el Jardín de Infancia. También elaborar un programa dirigido a los docentes.

Así también Valladares (1.991), elaboró una propuesta sobre un “Programa de Educación para la Sexualidad Dirigido a los docentes de las Escuelas Básicas en Colombia” su investigación partió de un diagnóstico sobre los conocimientos que poseen los docentes para conocer los tópicos de la educación sexual de los alumnos de 4to grado, en una muestra conformada por 146 docentes con títulos cuyas edades oscilan entre 28 y 52 años de edad.

En consecuencia los resultados fueron del 59% de los docentes carecen de una preparación académica, adecuada lo que permite un desempeño eficiente en la enseñanza de una temática tan especial como es la educación sexual. El 38% decidieron no asumir en sus aulas de clases impartir programa de educación sexual a sus alumnos. En este sentido el investigador recomienda la ejecución de talleres para sensibilizar a los docentes para que se aboquen a la enseñanza sin perjuicio, ni tabúes y abordar el desarrollo de los objetivos con rigor científico.

Así mismo Billevean (1.992), luego de haber realizado investigaciones con docentes y alumnos de educación superior presentó un programa de educación sexual en el marco del Congreso Internacional de Prevención Higiénica y Social de educación profiláctica sanitaria y moral en Francia. En dicho congreso se adoptó una revolución a favor de la implementación de la educación sexual en todas las instituciones que se imparte en los jardines de infancia.

En consecuencia se puntualizó que la educación sexual debe abarcar todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer las características sociales, morales, psicológicas, fisiológicas de su propia configuración sexual y a

establecer relaciones óptimas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto.

Piot (1.996), en su información y Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA, de tipo comparativo constante para la Organización de Naciones Unidas (ONU), realizada a la población estudiantil con edades comprendidas entre 12 a 18 años de Estados Unidos, México, Tailandia, Reino Unido y los Países Nórdicos, demostró que los Programas de Educación Sexual contribuyeron a prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA. En consecuencia recomendó la ejecución de programas de información y prevención de dichas infecciones antes de que los jóvenes inicien su vida sexual.

En este sentido los estudios internacionales reseñados constituyen un aporte de capital importancia para el desarrollo de la presente investigación, por cuanto ratifican la vigencia plena y el interés de incluir la temática relativa a la educación sexual desde la educación pre – escolar y Educación Básica del individuo, ya que si la enseñanza se imparte a su debido tiempo el individuo tendrá una base firme y sólida en la que asentará su confianza en si mismo, la claridad de sus intenciones, su equilibrio emocional y un sistema adecuado de relaciones interpersonales con los integrantes de grupo familiar, escolar y comunidad en general.

En este mismo orden de ideas, en el ámbito nacional, se han desarrollado importantes investigaciones con respecto a la capacitación del personal docente en servicio, sobre la educación sexual y otros estudios en los estudiantes de diferentes edades y niveles de educación los cuales representan un aporte considerable para los fines de la presente investigación.

Así tenemos que en la Universidad Central de Venezuela (UCV) (1.978), celebró en Caracas un simposium internacional sobre sexualidad humana en el cual se acordó incluir la educación sexual en el nivel superior. En este sentido fue creada una cátedra al año siguiente, dictándose por primera vez en la misma universidad un curso de sexología funcional básica en la cual participaron unos 2000 estudiantes universitarios.

González y otros (1.992) realizaron para los Ministerios de Educación y Familia de Venezuela una encuesta de tipo exploratoria, que versó sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, SIDA y Sexualidad, dicha encuesta se practicó en 30 planteles de Educación Básica del área Metropolitana de Caracas donde se encontraban 300 docentes y 900 alumnos del cuarto, sexto y noveno grado.

Los resultados obtenidos indicaron que los docentes poseen poca información sobre el SIDA, las infecciones de transmisión sexual y la sexualidad, también se detectó el manejo de muchos mitos y falsas creencias con respecto a estos temas.

De la misma manera, se determinó que los docentes estaban deseosos de obtener información y capacitación sobre los aspectos tratados en las encuestas para poder desarrollar con más acierto los contenidos programáticos relacionados con la educación sexual y la prevención de SIDA e ITS.

El equipo técnico consideró de incalculable valor los resultados de las encuestas y se propuso como una de las metas lograr en la acción contra la pandemia del SIDA la elaboración de un material instruccional que sirviera a los docentes como fuente de información del SIDA e ITS con el propósito de

contribuir a un mejor desempeño en las tareas educativas relacionadas con la adquisición de conductas dirigidas al mantenimiento y cuidado de la salud.

En este mismo orden de ideas, Hernández (1.994), realizó para el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), una investigación sobre una propuesta de un programa de educación sexual para los alumnos que cursaban el noveno año de Educación Básica, en el Liceo “Félix Armando Núñez” de Martín Estado Monagas. La investigación fue de tipo descriptivo y de campo utilizado un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas a una aplicadas a una muestra escogida al azar compuesta por 280 alumnos, los resultados obtenidos determinaron que la calidad de la educación sexual que habían recibido los estudiantes no era buena, lo que significa que tanto los padres como los docentes habían descuidado esta área probablemente debido al temor para abordar el tema.

En consecuencia se concluyó que tanto los docentes como los padres sentían temores para brindar ayuda a los adolescentes y que muchos de ellos aprendían la educación sexual de fuentes no autorizadas, pero que todo estaba dispuesto a participar en cursos de preparación y actualización. Así misma recomendó incluir en la planificación institucional y en la académica de los adolescentes actividades de información y orientación sexual hacia los alumnos.

Por otra parte, Ramos (1.994), realizó un estudio de tipo descriptivo exploratorio titulado “Grado de conocimiento que poseen los estudiantes de la primera etapa de Educación Básica sobre la Sexualidad”. La muestra estuvo constituida por 210 niños cursantes de la primera etapa en los planteles nacionales del Estado Yaracuy con edades comprendidas entre 7 – 10 años a quienes se le aplicó un cuestionario de escala tipo Likert

conformado por 36 ítems de segmentos. Teniendo como resultado que el 76% de los niños se ubicaron en la categoría de nivel de conocimiento y el 52% demostró interés por recibir clases sobre sexualidad.

En consecuencia en sus recomendaciones plantea que los docentes y padres tienen que aprender, ayudar a sus alumnos e hijos a tomar conciencia de una adecuada sexualidad y deben iniciarse cuanto antes en el seno familiar y educativo porque los niños no sienten la necesidad de adquirir a través de otras personas no indicadas la información sexual distorsionada la cual puede ser nociva.

Así también, Agüero (1.995), ejecutó un estudio de carácter exploratorio con el objetivo de establecer la actitud de los docentes de Educación Pre – escolar, para impartir Educación Sexual en este nivel y la importancia que le concedían a la inclusión de objetivos sobre este tema en el plan de estudio, de la muestra de docentes el 63% se pronunció por no impartir en este nivel aspectos relacionados con la sexualidad, argumentando que en la edad Pre – escolar el niño no está preparado para ello, el 48,5% evidenció una actitud negativa respecto a transmitir Educación Sexual en los niños pre – escolares.

De tal manera que a la luz de estos resultados el autor concluyó recomendado un taller sobre “Sexualidad en el Nivel de Educación Pre - Escolar” donde se incluye contenidos sencillos y sugiere estrategias novedosas para el desarrollo de los objetivos. En relación a este estudio, se puede inferir la necesidad impostergable de Educación Sexual en todos los niveles y modalidades del sistema educativo sobre todo en estos momentos en que la falta de prevención de infecciones de transmisión sexual está causando un serio problema de salud pública.

De igual manera, Salazar (1.995), realizó para el CIPPSV. El diseño de plan y estrategias orientados a la prevención de la Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) dirigido a los alumnos de la Unidad Educativa “Manuel Saturnino Peñalver Gómez” de San Antonio de Capayamar del Estado Monagas la investigación fue de tipo descriptivo y de campo utilizando un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas con información relacionada a las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) aplicada a una muestra escogida al azar compuesto por 184 estudiantes de una población de 892.

Vale acotar que los resultados obtenidos determinaron que el 78,26% no sabe como prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que evidencia la necesidad de tomar precauciones por la parte de los estudiantes y evitar la proliferación de I.T.S. En consecuencia se concluyo que representa un peligro para la juventud que ignore las medidas de profilaxis para contrarrestarlas. Se recomienda una serie de acciones en cuya planificación se vuelve a involucrar toda la comunidad.

Así mismo, Ferrer (1.995) realizó para el centro de investigaciones psiquiaticas, psicológicas y sexológica de Venezuela (CIPPSV) un estudio para determinar los efectos de un programa de Educación Sexual sobre el nivel de Educación Sexual de los estudiantes del curso de iniciación universitaria de la Universidad de Coro Estado Falcón (Venezuela) la investigación estuvo enmarcada en la tipología explorativa descriptiva y de campo, utilizando el diseño Pre-Test y Post-Test, aplicando a una muestra intencional de 80 sujetos (41 varones y 39 hembras) cuyas edades estaban comprendidas entre 16 y 19 años en dos grupos (40 control y 40 experimental).

Es así que los resultados obtenidos en la aplicación del Pre-Test a los dos grupos no mostraron diferencias significativas estadísticamente en su nivel de información sexual, el cual en este caso resultó ser muy bajo. Posteriormente se aplicó el programa de educación sexual diseñado al grupo al de Pre-Test en el grupo control. En consecuencia se concluyó que el nivel de información sexual de los estudiantes universitarios aumentan con la aplicación de este programa de educación sexual diseñado y que este sirvió de herramienta útil para desarrollar la información sexual.

En este sentido se recomienda implantar cursos y programas de Educación Sexual dentro de la programación académica de la “Universidad Nacional Experimental de Coro” y de esta manera ponerla como asignatura en los planes de estudio de esta institución universitaria.

De igual manera, Acosta y Herrera (1.996), realizaron para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” un estudio dirigido hacia un diagnóstico sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la facilitación de objetivos de Educación Sexual en una muestra de la Escuela adscrita al sector A-22 de la Ciudad de Barinas Estado Barinas, Venezuela. El diseño respondió a un estudio descriptivo tipo encuesta donde se emplea la estrategia de campo, que permitió recolectar la data desde el mismo lugar donde suceden los fenómenos y describir sin implicaciones.

Al respecto se concluyó el hecho de que los docentes necesitan capacitación y los alumnos información sobre sexualidad. En este sentido la serie de estudios realizados ratifican la importancia que tiene esta investigación cuyo objetivo fundamental es la elaboración de un Programa de Educación Sexual con énfasis en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual H.I.V. (SIDA).

### **Bases Teóricas.**

La Educación Sexual en la que se incluye la prevención de las I.T.S; el virus H.I.V. y el SIDA, forman parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral del ente humano.

El objetivo principal es lograr la identificación sexual del educando y capacitarlos para crear una escala de valores y actitudes que le permita realizar su autorrealización personal y autodeterminación de tal manera que le permita vivir su sexualidad en forma sana, estar consciente de la responsabilidad dentro del contexto sexual en el cual se inserta.

Las bases teóricas que fundamentan la siguiente investigación están conformadas por conceptualización de las I.T.S., haciendo énfasis en el HIV – SIDA. Así mismo se tratará la educación sexual con especial atención en el III nivel de Educación Básica. También se abordarán las teorías de la sexualidad bajo los enfoques humanistas y de aprendizaje social conductista, representadas por: Erickson, Walter Mitcher y Bianco. Por último se hará referencia a la importancia que tiene para las organizaciones el desarrollo de los recursos humanos mediante la actualización y el perfeccionamiento.

## **Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un grupo de afecciones que tienen como característica principal la transmisión y propagación de una persona a través del contacto sexual. Se encuentra envuelta en una serie de implicaciones psicológicas, sociales, culturales que le dan un lugar especial en la epidemiología de las enfermedades transmisibles. Actualmente la lucha contra las infecciones de transmisión sexual suscita en muchos países donde la atención es cada vez mayor, debido a su alta prevalencia y los efectos perjudiciales que tiene para la salud a pesar de los avances científicos.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1.992), las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades de naturaleza infecciosa o parasitaria que se transmiten por contacto o relación sexual. Este término de Infecciones de Transmisión Sexual ha sustituido al de “infecciones venéreas” a partir de los años ochenta y no se consideran exclusivas de grupos de personas, sino que las mismas no diferencian sexo, edad, clase social, credo y educación, lo que significa que cualquier ser humano puede padecerlas.

Cabe mencionar que en los últimos años la alta incidencia de estas infecciones en el mundo ha afectado en un mayor porcentaje a la población joven, encontrándose según la O.M.S. (1.992), que **“una de cada 20 personas tiene I.T.S., con una incidencia en adolescente de rangos variables, del 15 al 30% del total”** (p.43).

De allí que algunos autores, como López (1.992), señala que a pesar de los avances científicos, el aumento progresivo de estas enfermedades se relaciona directamente con los cambios sociales de las últimas décadas,

destacando entre otros factores, el inicio del ejercicio de la función sexual a edades cada vez más tempranas, el fácil acceso a los métodos anticonceptivos, en especial a la “píldora”, que ha permitido que la mujer sea sexualmente mas activa y promiscua, la menor marginación de los homosexuales, aunado a la ignorancia y el miedo que padres y educadores mantienen para plantear temas relacionados con la Educación Sexual.

Dentro de esta perspectiva se comprende la importancia de un programa de Educación Sexual que le permita al sujeto orientar su sexualidad de una manera responsable, con un claro conocimiento sobre las I.T.S., y la manera más adecuada para prevenirlas.

Al respecto Perea (1.994), lo define como: todas las enfermedades infecciosas en las que la transmisión sexual tiene una importancia epidemiológica. Así mismo McCary (1.996), la conceptualiza “**como padecimientos que se adquieren fundamentalmente por contacto sexual**”. De igual forma la Enciclopedia de la Sexualidad (1.993), la describe como enfermedades sexuales infecciosas por que su transmisión en la mayoría de los casos tiene lugar por intermedio de las relaciones sexuales.

De igual manera de acuerdo con la división de I.T.S. y SIDA del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social (1.995), define las mismas como enfermedades infecciosas contagiosas, graves, evitables y curables que frecuentemente se adquieren a través de las relaciones sexuales entre una persona enferma y otra sana. En consecuencia es importante conocer como se adquieren y se previenen los I.T.S.

Por consiguiente, se ha preparado un resumen sobre los aspectos revelantes de las I.T.S., en relación a su definición, agente causal, sintomatología, forma de contagio y consecuencias en el caso de no recibir

tratamiento, tomando en consideración aquellas I.T.S., que según la O.M.S. (1.992), son más frecuentes.

En nuestro país (Venezuela) como I.T.S. se agrupan a las siguientes patologías: Blenorragias, Sífilis, Chancro Blando, Linfogranuloma Venéreo, Granuloma Inguinal, Infecciones HIV – SIDA, Hepatitis B, Triconomiasis, Candidiasis, Verruga Genital o Condiloma Acuminado, Uretritis no específica pediculosis. Estos son producidos por los diferentes microorganismos patógenos de tipo bacteriano, micótico, parasitarios y virales, las cuales se describirán detalladamente a continuación:

### **Blenorragia o Gonorrea**

Según la Enciclopedia de la Sexualidad (1.993), señala que es una patología de transmisión sexual muy frecuente. El agente causal es una bacteria – gonococo – *Neisseria Gonorrhoeae* ubicada en las supuraciones uretrales, cervicales a nivel de la faringe o rectales de la persona afectada. En el hombre se manifiesta con dificultad, picazón o ardor al orinar y una supuración de color amarillo verdoso que queda adherida a la ropa interior. En la mujer se manifiestan menos síntomas, tales como aumento del flujo vaginal, con textura espesa y color amarillo o blanco; aumento en la frecuencia de micción. En el caso de no recibir tratamiento no adecuado, la mujer desarrolla complicaciones graves, entre otras: apendicitis aguda, embarazo ectópico. Cuando la bacteria se disemina por todo el organismo, la sintomatología incluye infecciones en los tendones, dolor articular, erupción de manchas rojas por todo el cuerpo, entre otros.

Es la más frecuente de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes, es perfectamente prevenible con una información sexual adecuada y el uso correcto de preservativos (condones) y medidas de higiene.

## **Sífilis.**

Según la revista de Educación Sexual Básica para la Prevención de las I.T.S. (1.992), es una de las I.T.S., más temidas a través de la historia, por su gran incidencia y por su proceso de evolución crónica al no ser tratada. El agente causal es una bacteria Treponema Pallidium que después del contagio pasa por tres fases:

a.- Fase Primaria: aparece una lesión (ulceración) después de cuatro semanas, que pueden ser más visibles en los genitales masculinos debido a que en la mujer se localiza en los labios mayores o menores que están protegidos por el vello púbico. Esta ulceración cura espontáneamente entre los diez y los cuarenta días, pasando la sífilis a un estado latente.

b.- Fase Secundaria: nueve semanas después cuando las bacterias se han diseminado por todo el organismo aparecen erupciones generalizadas, por todo el cuerpo, así como pueden aparecer otros síntomas tales como: dolor de cabeza y huesos, fiebre.

c.- Fase Latente: no hay manifestación clínica de la enfermedad en un período de tiempo variable.

d.- Fase Terciaria: Reaparece después de veinte años, con síntomas cada vez más serios, que incluyen problemas neurológicos o cardíacos.

## **Chancro Blando:**

La Enciclopedia de la Sexualidad (1.993), la describe como una enfermedad de transmisión sexual causada por el bacilo Hemophilys Ducrey transmitido exclusivamente al tener contacto sexual.

Sintomatología: Úlceras dolorosas en la región genital desde el punto de vista epidemiológico afecta en un 20% más a los hombres que a las mujeres.

### **Linfogranuloma Venéreo:**

Según Beltrán (1.898), es una enfermedad de transmisión sexual causada por la *Chlamydia Trachomatis* caracterizadas por lesiones supurativas a nivel genital, rectal trayendo como consecuencia complicaciones importantes.

La lesión inicial se presenta después de un período de incubación de entre 4 y 21 días. La lesión primaria se localiza generalmente en los genitales externos, recto y ocasionalmente en la cavidad bucal; la mayoría de las mujeres y algunos hombres no presentan síntomas aunque tengan la enfermedad.

Esta infección pasa por tres fases: en la primera fase aparece una pápula que se ulcera y finalmente se cicatriza; en la segunda fase aparece después de una a cuatro semanas una inflamación dolorosa de los ganglios linfáticos regionales (ingle), acompañada de fiebre, dolor en las articulaciones y malestar general; la fase terciaria de la enfermedad acarrea graves trastornos, tales como: daño de los órganos reproductores e infertilidad.

### **Glanuloma Inguinal:**

El Manual Merck (1.997), la define como **“Enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria *Donovanis Granulomatis* que produce trastornos granulomatosos crónico, indoloro que puede llegar a producir úlcera en toda la región inguinal”**.

## **Infección HIV y SIDA:**

La Organización Mundial de la Salud (1.992) señala al SIDA, como un conjunto de signos y síntomas que se manifiestan en la persona con alteraciones del sistema inmunológico, causadas por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (HIV). Este virus actúa atacando las células encargadas de dirigir la respuesta defensiva del cuerpo humano. Estas células son conocidas como glóbulos blancos o linfocitos T4, al ser destruidos dejan indefenso e incapaz al organismo de defenderse de otros virus, bacterias, hongos, parásitos, tumores malignos como el Sarcoma de Kaposi y ciertos tipos de linfomas.

El Virus de Inmunodeficiencia Humana se trasmite por tres vías:

1. Contacto sexual: de una persona infectada a una persona sana a través del semen y las secreciones vaginales de la mujer.
2. Por vía sanguínea: a través de transfusiones de sangre y/o derivados de ésta, que estén contaminados con el HIV y con el uso de inyectadoras contaminadas.
3. Por vía perinatal: antes, durante, y después del parto, cuando la madre está infectada con el HIV.

## **Período de Incubación:**

El período de incubación después de la exposición al virus HIV aparentemente es de tres a cinco años con rango que oscilan de meses a paciente que permanecen asintomático toda la vida. En el transcurso de este tiempo la persona infectada es causante de la infección en otras personas.

### **Síntomas:**

Los signos y síntomas tienen diversas clasificaciones, pero la siguiente es la adaptada de la Organización Mundial de la Salud para los países en vías de desarrollo. En ausencia de causas conocidas de inmunosupresión, los siguientes diagnósticos, signos y síntomas, asociados al laboratorio, serán los utilizados:

Grupo A. Sarcoma de Kaposi, Tuberculosis Diseminada (Extrapulmonar, pulmonar no cavitaria).

Grupo B. Candidiasis, Infección Viral o Leucoplasia Pilosa, Tuberculosis Cavitaria o Pulmonar no específica. Herpes Zoster en un paciente menor de 60 años, difusión del Sistema Nervioso Central.

Grupo C. Diarrea de 1 mes de evolución, fiebre (mayor o igual a 38 °C), de 1 mes de evolución, caquexia, pérdida de peso mayor de 10%, asistencia mayor de 1 mes, dermatitis persistentes, anemia, linfopenia, trombocitopenia, infiltrado intersticial difuso o bilateral en pulmones a rayos x, tos persistente.

### **Diagnóstico:**

Historia clínica, examen físico, pruebas que detectan anticuerpos contra proteínas virales (técnica inmunoabsorbente con precipitaciones de enzima – ELISA), que cuando es repetidamente positiva se debe confirmar con una prueba más específica para HIV, como la Western Blood.

### **Triconomiasis Vaginal:**

Según las Enciclopedia de la Sexualidad (1.993) es la infección más frecuente en las mujeres infectadas por la bacteria Tricomona Vaginalis presente en el tracto urinario de ambos sexos. Se considera que una quinta

parte de las mujeres se infectan alguna vez en la vida se puede adquirir por contacto sexual. Los hombres pueden ser portadores asintomático (no presentan síntomas).

### **Candidiasis:**

La Enciclopedia de la Sexualidad (1.993), la define como **“una infección causada por la bacteria Candida Albicans infecta mayormente a las mujeres causando vulvitis y vaginitis. En el hombre balano prostritis o uretritis pero con frecuencia están asintomático, la transmisión puede ser por contacto sexual”** (p. 280).

### **Verruga Genital o Condiloma Acuminado:**

El Manual Merck (1.997), la define:

**Los condilomas son causados por el Virus Papiloma Humano (VPH) del que existen varios tipos, se transmite por contacto sexual directo y como resultado de una mala higiene. Se caracteriza por la formación de verrugas en la región perianal, vulvar, prepucio. Las verrugas se pueden confluir y formar grandes masas (tipo coliflor) de superficie irregular. (p. 1911).**

### **Pediculosis Pubiana:**

El Manual Merck (1.997), la describe como una enfermedad contagiosa incluida en las I.T.S. caracterizada por la infección del pelo pubiano y perianal causada por el phithichurius inguinales por contacto directo con la persona infectada, transmitida no siempre por contacto sexual.

### **Hepatitis:**

Según la Revista una Guía para el Diagnóstico, Tratamiento y Control de las I.T.S. (1.986), ocurre al menos en tres formas: A, B, Hepatitis No A y No B. El tipo B es el transmitido por inyectadoras, agujas contaminadas y por contacto sexual. El tipo A podría ser igualmente transmitida sexualmente, particularmente por contacto oral anal. Un período de incubación de 2 a 3 meses. Los síntomas son: Disminución del apetito, dolor abdominal, color amarillento la piel y mucosas, dolores e inflamaciones articulares.

En este mismo orden de ideas vista la problemática que representa para la población las enfermedades de transmisión sexual, de acuerdo a las bibliografías revisadas surge la imperiosa necesidad de que hay que educar sexualmente a los jóvenes, utilizando para ello educación sexual en las escuelas desde la edad de preescolar, Educación básica y superior, impartida por docentes capacitados en la materia y de esta manera lograr que los jóvenes tengan una conducta sexual representable. En este sentido se considera pertinente profundizar sobre los tópicos de educación sexual.

## LA EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual es una faceta de la educación general que además de incluir la información sexual va dirigida al comportamiento, a un saber que hacer del individuo, y que debe ir afrontando en todas las edades del proceso evolutivo del mismo y debe ser vista no como un hecho aislado, sino como parte integral de la personalidad, adecuándose al nivel y edad a quien va dirigida, y transmitiendo la realidad fundamental a cada proceso de cambio en el organismo, utilizando el lenguaje y los conocimientos a profundidad determinada, además debe hacerse sin restricciones de la manera más clara, sencilla y comprensible.

Al respecto Sgambatti, (1.986), define la educación sexual como un proceso de desarrollo integral del ser humano donde éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Por su parte, la Federación Internacional de Planificación de la Familia (1.988), define la educación sexual como:

**Un proceso formativo que se inserta en la educación integral y que tiene que ver con el desarrollo del individuo es autor, plantea que la identidad sexual se imprime antes de los tres años de edad, a través de un proceso de asimilación psicolingüística del sexo propio y otro proceso de disociación del sexo contrario (p. 40).**

Así mismo Bianco (1.989), señala que la educación sexual es el proceso mediante el cual se nutre de información y de formación a los sujetos, para prevenir las alteraciones del sexo y activación de la función sexual. La educación sexual así concebida, se hace realmente de manera integral como parte del proceso general de la educación y por lo tanto corresponde su ejecución tanto a los maestros como a los padres. Además el autor citado señala que educar sexualmente al niño es ayudarle a

desarrollarse como una persona capaz de modificar, de hacer cosas y de asumir su responsabilidad ante la sexualidad.

En este mismo orden de ideas Jiménez (1.988), señala que la enseñanza de la sexualidad se ha asumido negativamente en especial en los primeros niveles de la educación, por cuanto existe la creencia que los niños no están capacitados para recibir a temprana edad los aspectos relativos a la sexualidad. De allí que en las escuelas la educación sexual ha sido considerada como uno de los problemas pedagógicos más difíciles, sobre todo por los criterios de tipo normal que han prevalecido considerándola como algo no sólo desvinculado del resto de la educación sino de difícil manejo.

Por otra parte la teoría cognoscitiva explica que el niño adquiere un imagen de si mismo como hombre o mujer en un momento muy temprano de su desarrollo y que esta clasificación de si mismo o de su identidad sexual impulsaría la asimilación de valores y la formación de las actitudes que se corresponden con el yo bien sea femenino o masculino.

De lo anterior se desprende que el docente de Educación Básica debe asumir en el desarrollo curricular un enfoque científico de la educación sexual; debe llevar la comprensión de este tópico más allá de la única descripción anatómico – fisiológico y debe asumir que la identidad sexual del niño va a depender en buena parte del enfoque o profundidad con la que enfrente la enseñanza de la educación sexual en este nivel escolar en todas sus potencialidades y los componentes que integran la sexualidad humana y su relación con la responsabilidad individual y social.

Desde esta concepción se tiene que la educación sexual se considera como un tema fundamental para su incorporación en todos los niveles de la Educación Básica, el cual constituye el eje central de este estudio.

## TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un tema que tiene una importante significación por cuanto constituye un aspecto determinante en la personalidad del individuo. De allí que serán abordadas las teorías que la fundamentan bajo los enfoques de la Teoría Conductista, del Aprendizaje Social y Humanista por ser estas las que establecen una mayor relación con la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

### Teoría Conductista

Entre los teóricos importantes del enfoque conductista en el campo de la sexología, se destaca el Dr. Fernando Bianco, con su teoría de la Variante Fisiológica del Sexo y su Función.

Bianco (1.991), define operativamente la sexología como:

**... el tratado o estudio del sexo y su función... el sexo es producto de un proceso de diferenciación que comienza en el momento en que el espermatozoide se une al óvulo formando un huevo o cigoto, que distinguirán al varón de la hembra por el conjunto de características orgánicas de cada uno, mientras que la actividad propia del sexo – la función sexual – es producto de un proceso que se inicia cuando se activa la unidad. “Situación/Estimulo Sexual → Respuesta Sexual”. (p. 8).**

El citado autor expresa que **“la condición necesaria del organismo que permite el proceso de diferenciación del sexo y del proceso de activación de la unidad: Situación/Estimulo Sexual → Respuesta Sexual es la Variante Fisiológica del Sexo y su Función”**. (p. 11).

Postula el mismo autor, que la conjunción de la “Variante Fisiológica del Sexo y su Función” y la capacidad que tiene el ser biológico para aprender a discriminar, serán la clave para que establezca su “Patrón Sexual”, el cual estará caracterizado por el sexo y la función sexual de cada individuo.

Hay sin embargo la influencia del entorno socio cultural durante el proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano, que explican cuando adquiere el Patrón sexual. Para esto, se han distinguidos tres períodos que pertenecen al postulado sexual funcional: (a) período indiferenciado, (b) período de transición, y (c) período diferenciado.

Período diferenciado: se inicia en el momento del nacimiento, culmina aproximadamente de los 8 – 10 a 12 años. La función sexual, la cual es innata, no posee ningún tipo de discriminación, lo cual significa que la Variante Fisiológica del Sexo y su Función, está en plena expresión.

Período de transición: abarca desde los 8 – 10 a 12 años hasta los 18 a 21 años aproximadamente. El ser Biológico responde sexualmente de acuerdo a la influencia del entorno socio cultural, a pesar de que es capaz de ejecutar variadas y diferentes actividades sexuales, tales como responder a Situaciones / Estímulos Sexuales de naturaleza heterosexual, homosexual, autoerótica, entre otras, que son expresiones del método de ensayo y error que es requerido por todo proceso discriminativo.

De esta manera, las exigencias del entorno socio cultural conducen al aprendizaje de un tiempo de funcionamiento y de un tipo de ciclo de respuesta sexual.

Período diferenciado, abarca desde los 18 – 21 años en adelante. El ser humano suele haber completado su Patrón Sexual, ajustándolo, por lo general a las exigencias del entorno socio cultural.

Visto de esta forma, la sexología nos presenta la dimensión biológica del hombre a través del estudio del sexo y su función sexual, así como resalta la influencia del entorno socio cultural en el comportamiento sexual humano.

Según Moles (1.994), es importante que no se limite al componente biológico, en el caso del ser humano, como único patrón de referencia, sino que se utilice una visión más integradora que vea cada acto de la persona con sus determinantes biológicas, psicológicas y sociales, tomando en cuenta la diversidad de respuestas y orientaciones sexuales ampliamente diferentes entre los pueblos del planeta.

De allí que el citado autor señale que el ser humano desde el mismo momento de su nacimiento tienen necesidades básicas que a medida que crece cronológicamente aumentan con las necesidades psicosociales en las relaciones con otros, sin embargo, al venir al mundo carece de estrategias conductuales. Por consiguiente, **“la aparición de vivencias emocionales positivas o negativas dependen de que satisfaga o no, las necesidades que presenta la sociedad como conjunto”**. (p. 212).

En resumidas cuentas los aportes de la teoría conductista en el área de la sexualidad dan las primeras pautas para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, dirigido al personal docente, quienes tendrán la responsabilidad de transmitir a sus respectivos alumnos.

## Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría explica el desarrollo psicosexual del individuo enfatizando en las condiciones de las conductas sexuales y basadas en el postulado de MacCoby, citado por Bee (1.978), pueden resumirse con las propias palabras del mismo la cual señala que la **“adquisición y practica de una conducta sexual tipificada, puede describirse según los mismos principios del aprendizaje utilizado en el análisis de cualquier otro aspecto de la conducta del individuo”**. (p. 47).

Según esta teoría cada individuo presenta variaciones en su conducta sexual de acuerdo a la forma como fue educado y de los valores y creencias existentes en su cultura, no hay por lo tanto un esquema prefijado por necesidades sexuales instintiva del individuo. De acuerdo con esta teoría proceso de adquisición de una conducta sexual típica se efectúan:

- a.- Aprendiendo a distinguir los patrones de conducta a nuevas situaciones.
- b.- Generalizando estas experiencias concretas a nuevas situaciones.
- c.- Practicando dichas conductas.
- d.- Con reforzamiento positivo al imitar las conductas según el modelo Mowrer citado por Acosta y Herrera (1.996), el cual señala que no es necesario que el individuo sea reforzado directamente sino que es suficiente observar las gratificaciones que obtienen su prototipo por los actos que realiza para que un individuo se decida a ejecutar acciones similares.

Bandura, citado por los autores mencionados señala o expresan **“Los niños imitan en mayor o menor grado las conductas de más de un modelo incluso si uno de ellos es más poderoso y gratificante que los**

**demás**". (p.43). Es por ello que la conducta resultante nunca es replica "al carbón" sino que contiene elementos nuevos tomados de otros modelos que pueden corresponder tanto a adultos, otros niños a través de la experiencia directa o lectores, TV, entre otros.

El hecho de señalar que la conducta sexual de una persona esta sujeta en gran medida al condicionamiento social, es el punto clave para rechazar las existencias de entidades universales en la conducta sexual (estereotipo) y por lo tanto permiten afirmar que no existirán tantas maneras de ser niño o niña, hombre o mujer como culturas diferentes que existan; no habría de tal modo conductas innatas sino condicionamiento fomentado uniformemente durante largo tiempo. Dentro de este marco es importante el estudio de los métodos adoptados para lograr que las expresiones de la sexualidad en un individuo sean apropiadas a un determinado marco cultural.

### **Teoría Humanista**

Esta teoría se fundamenta en el desarrollo de la identidad como persona, lo que implica una identidad sexual. Según las experiencias que el niño tenga o sienta sobre si mismo como persona, se determinará la captación o rechazo de la sexualidad. Entre algunos de los teóricos de esta postura psicológicas esta Mischel citado por Bee (1.978), quien señala:

**Es muy característico de las personas que se autorealizan el que puedan disfrutar del amor y la sexualidad. Esta con frecuencia se vuelve una especie de juego en que la risa es casi tan común como el juego. No es el bienestar de la especie ni el desarrollo futuro del género humano lo que hace que la gente se atraiga mutuamente. (p. 249)**

Es por ello que de lo anterior depende que un elemento de importancia de esta teoría es de carácter social, en el sentido de que le otorga a la

comunicación y a la relación inter – social la base de un buen desarrollo sexual. La comunicación incorpora el fortalecimiento de los propios sentimientos del individuo, así como el reconocimiento de la necesidad de contacto.

## **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ADOLESCENTE**

De acuerdo con Melo (1.996), la adolescencia es un período que comienza con la pubertad donde se experimentan una serie de transformaciones fisiológicas que marcan el inicio de la función sexual y reproductiva, que tiene su aparición en la hembra a partir de los 10 años, antes que los varones que es de aproximadamente después de los 12 años.

La educación sexual según la misma autora es importante por su papel en la formación de actitudes y porque permite una asimilación progresiva de los conocimientos, pero como en cualquier período de la vida, la información recibida se olvida cuando se concuerda con los intereses y vivencias del individuo, este tiene que ser repetida en muchas ocasiones: especialmente entre los 10 y 16 años o más, es cuando las vivencias sexuales adquieren su mayor importancia y se organiza el papel sexual de la vida del joven por lo tanto, en esta etapa es cuando mejor se asimila la información sexual por su relación con las vivencias.

De allí que se haga necesario facilitar al adolescente la comprensión de que, a la par que se le ocurre cambios corporales en su cuerpo, así mismo comenzarán a experimentar nuevas emociones, actitudes y sentimientos como resultado de la transformación de la imagen que tiene de si mismo. Estos cambios en su forma de actuar, les ayudará a encontrar el papel o rol, que les gustaría desempeñar en su vida adulta. Los cambios que le están ocurriendo o están por ocurrir son naturales, normales, es decir, se

están volviendo grandes. Al mismo tiempo que crece su cuerpo, también se desarrolla psíquica, emocional y socialmente.

Este período de la vida es determinante para el entendimiento y aceptación de si mismo como seres sexuados, la posibilidad de reconocer así, a contribuir a que todos los jóvenes asuman su sexualidad de una manera consciente y responsable, incluyendo su comportamiento reproductivo. El despertar sexual de acuerdo con Freud citado por Jiménez (1.996), hace que el deseo sexual sea vigoroso y más intenso.

Al respecto, Carrera Damas (1.986), señala que una de las características más relevantes de la adolescencia, es una insegura búsqueda de la identidad personal, en la que se debaten modelos valorativos y a veces contrapuestos que proceden a la familia del grupo del padre y del medio social más amplio. Esa insegura y vacilante búsqueda de identidad personal tiene un componente fundamental en el descubrimiento de la libertad, en la posibilidad de la autonomía que más que asumirse convenientemente se intuye y se pretenda por la necesidad de auto afirmación que va implicada en todo el proceso de configuración de la identidad propia.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios y los cambios biológicos propios de la maduración sexual, indican la maduración de la etapa sexualidad infantil y la apertura de una nueva etapa de la propia sexualidad en el adolescente toma viva conciencia de la misma descubre el sexo.

Considera Carrera Damas que ese descubrimiento es muchas veces semiclandestino y parcial, donde actúa sobre el adolescente por un lado los prejuicios y tabúes tradicionales nunca superados que dificultan el planteamiento oportuno, claro y sereno de los múltiples significados de la

sexualidad, y por otro lado, actúan las propuestas de información que reducen a sus aspectos biopsíquicos y técnicos, dejando de lado su significado afectivo y ético; finalmente actúa la presión ambiental de la cultura masiva difundida por los grupos de padres, de referencia y medios de comunicación sobre cargada de hedonismo erotizado y despersonalizado.

De lo expresado anteriormente, se infiere que la responsabilidad ética de los distintos autores implicados (padres, docentes, jóvenes, etc.) se cifran en primer término en la tarea de proveer al adolescente de una forma adecuada formación de la conciencia moral que se reduzca a la simple transferencia de conocimientos biológicos, psicológicos y técnicos referidos a la relación sexual y a la prevención de las I.T.S. sino con otra dimensión fundamental, en relativo a la aceptación social, la protección y el apoyo de los padres, adolescentes y niños.

No hay ninguna razón de peso para mantener y justificar conductas discriminatorias contra ellos en el seno de la familia, ni en la institución educativa y servicio sanitario, por el contrario es fundamental la obligación moral de una atención preferencial.

En función de lo anterior se hace necesario el diseño de un programa de educación sexual dirigido a los docentes de la III etapa de la Educación Básica ya que en esta edad es donde el joven necesita una mayor orientación sexual por los cambios significativos que se dan en él.

## **CAPACITACIÓN DEL DOCENTE**

El ser humano representa el recurso básico por excelencia en una organización; es el responsable de ejercer determinadas funciones que garantizan resultados acordes con los objetivos propuestos por la organización en la cual se desenvuelve. Al respecto, López (1.993), afirma que el propósito fundamental de las organizaciones como sistemas abiertos, es su supervivencia y permanencia en el tiempo, para lo cual debe disponer de una estructura que le permita adaptarse y responder a los cambios en el medio ambiente interno y externo.

Por lo tanto, recursos humanos bien formados, capaces de convertir las ideas y planes de acciones, con valores éticos sólidos y con la actitud adecuada hacia el trabajo, constituyen la base para su gestión organizacional caracterizada por criterios de eficiencia que bien aplicados conducen al éxito.

Para los efectos de las organizaciones educativas, el docente es el recurso humano en continua interacción con el ambiente. A tal fin requiere concebir sus misiones con criterio sistemático y holístico, proyectado hacia la comprensión de la totalidad y con la capacidad de generar, integrar y canalizar la energía humana hacia propósitos compartidos que se consideran decisivos para la organización.

El término actualización, señala González (1.990), se refiere al proceso de ayudar al personal de las instituciones educativas a aumentar la efectividad en su trabajo presente y futuro, a través del desarrollo de hábitos apropiados y acción, conocimientos y actitudes. Por lo tanto, la administración de un programa de actualización debe asegurar la formación prospectiva de personal con la finalidad de atender los requerimientos que impone el dinamismo y cambios constantes en la sociedad.

Por otra parte, Bolívar citado por Molina (1.996), considera que un papel más actualizado y con conocimientos adecuados para el cargo que desempeña, se sentirá más identificado con la institución a la cual presta sus servicios siendo así mayor el rendimiento en su labor con una supervisión mínima. Igualmente, Molina (1.996), conceptualiza como la actividad continua y organizada que permite llevar a los hombres que operan en las organizaciones, al nivel y a las condiciones de eficiencia requeridas, a través de la instrucción.

La conceptualización anterior es aplicada al caso educativo, en donde la actualización y capacitación del personal docente, a todos los niveles, es una necesidad, según Andueza (1.990), ya que el comportamiento resultante contribuiría al logro de las metas y objetivos de la educación. En ese sentido cobra relevancia el diseño de un programa de educación sexual para las prevenciones de I.T.S. y a la solución de sus problemas.

## **Bases Legales**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 83 establece “La salud es un derecho social fundamental, obligatorio del Estado, que lo garantiza como parte del derecho a la vida. El Estado proveerá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y acceso a los servicios”; y en su artículo 84 señala “para garantizar el derecho a la salud el Estado ejercerá la rectoría y gestionará un sistema público nacional de salud de carácter intersectorial, descentralizado, participativo, integrado al sistema de seguridad social y regido por los principios de gratuidad, universalidad, integridad, equidad, integración social y solidaridad”.

De igual manera se expresa en este artículo que “la comunidad organizada tiene derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre planificación, ejecución y control de la política específica en las instituciones públicas de salud”.

Del mismo modo la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente en su artículo 50 se refiere a la salud sexual y reproductiva el cual dice que “todo niño y adolescente tiene derecho a ser informado y educado de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para que tenga una conducta sexual, responsable, sana, voluntaria y sin riesgo”.

El Estado, con la activa participación de la sociedad debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes y estos programas deberán de ser accesibles desde el punto de vista económico, confidencial, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes, respetar su libre conocimiento basado

en la información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por si mismo y a recibir servicios.

En este sentido todos los niños y adolescentes pueden ser objeto de derecho a recibir una buena salud sexual sin discriminación de raza, religiones o cultura. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 78 se refiere a la protección que: “Los niños y niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación...”

Lo anterior ratifica la obligación del Estado en brindar educación de calidad y permanente a los niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta los parámetros establecidos por los distintos convenios internacionales formados para tal fin.

La Ley Orgánica de Educación en su artículo 97 establece la responsabilidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre la organización y patrocinio de programas permanentes en la actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesional. La misma Ley en su artículo 90 se nota como el derecho a los trabajadores de la docencia, el perfeccionamiento profesional estableciendo licencia no remunerada para tal fin.

En este orden de ideas se sustenta la base legal de la investigación, se ve la importancia de derechos, los programas de educación sexual para la prevención de las ITS dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas.

## DEFINICIÓN DE VARIABLES

Resulta ventajoso un esquema de variable, con la cual se puede desarrollar mejor el marco metodológico, de la presente investigación haciéndolo ganar con esto en precisión y en claridad.

Al respecto Sabino (1986), la define como **“Cualquier característica, atributo o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere pueda tener un valor fijo”** ( p 56 ).

En el presente estudio se realizó el diagnóstico en los docentes de Educación Básica sobre tipos de conocimientos de Educación Sexual las I.T.S. y su prevención estudiando las siguientes variables:

1. Tipos de conocimientos de los docentes de Educación Básica sobre I.T.S.
2. Tipos de conocimientos de los docentes de educación Básica sobre Educación Sexual.

El modelo de la investigación se presenta bajo la modalidad de proyecto factible donde el sistema de variables está definido conceptualmente y operacionalizado.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo	Variable	Definición de Concepto	Definición Intermedia	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Conocer el tipo de información que poseen los docentes de Educación Básica en relación a ITS.	Tipo de Conocimiento sobre ITS.	Conjunto de rasgos y características de la nociones que poseen los docentes de Educación Básica sobre I.T.S	Conocimiento formal.	Definición y clasificación de la I.T.S Conocimiento de la definición de V.I.H Manejo de las medidas preventiva del I.T.S -Relación Costumbre/ITS. -Relación Creencia/ITS.	Encuesta	Cuestionario	Del 2.1 al 2.4
Conocer el tipo de información que poseen los docentes de Educación Básica en relación a Educación Sexual.	Tipo de Conocimiento sobre Educación Sexual.	Conjuntos de rasgos y características que poseen los docentes de educación básica sobre educación sexual	Conocimiento formal. Conocimiento informal.	-Capacitación: Tipo de actividad a través de la cual se adquiere conocimiento de Educación Sexual: Charlas Talleres Jornadas -Medios de comunicación: a través del cual se adquiere el conocimiento de educación sexual Revistas TV Películas Otros (amigos, vecinos...)	Encuesta	Cuestionario	Del 3.1 al 3.2
Propuesta de Educ. Sexual para la prevención de la I.T.S dirigido a los docentes de educ. Básica de la Pqa. Rómulo Betancourt Munic. Barinas Edo. Barinas Año 2007							

**FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA**

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a la modalidad de proyecto factible, el cual es conceptualizado por el manual de trabajo de grado del Instituto de Altos Estudios de Salud Pública “Dr. Arnoldo Gabaldon” (IAESP “Dr. Arnoldo Gabaldon”) (2004), **“consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades”** (P. 8), en este caso referido al diseño de un programa de Educación Sexual para la prevención de los I.T.S. dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas Estado Barinas.

El estudio se apoyó en una investigación de campo tipo descriptiva, por cuanto va a permitir insertarse en el sitio de los acontecimientos y recolectar los datos de la realidad estudiada sin profundizar en las causas que la determinaron; es decir, los conocimientos que poseen los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas acerca de la Educación Sexual y la I.T.S.

Al respecto, el IAESP “Dr. Arnoldo Gabaldon” (2004), define la investigación de campo **“como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo,**

**entenderse naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los programas o enfoques de investigación conocimiento o en desarrollo” (P. 6)**

En relación a este enfoque Arias citado por Guerra (2006) **“Señala que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables algunas” (P. 48).**

De igual manera Deller y Meller, citado por la Universidad Nacional Abierta (UNA) (1991), señala que **“estudio descriptivo tipo encuesta permite efectuar minuciosamente descripciones de fenómenos que se estudian a fin de justificar o prácticas vigentes para elaborar planes más inteligentes que permitan mejorar estos últimos” (P. 39).** Para luego según Hernández y otro (1.991) presentan los resultados mediante descripción detallada de los objetos propuestos.

### **Diseño de la Investigación**

La Universidad Nacional Abierta (UNA) define al diseño de la investigación **“Como una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que generalmente se traduce en un esquema o gráfico, que permite identificar los pasos que deberá dar y efectuar su estudio” (P-220).** La presente investigación estará diseñada en base a tres fases:

Fase I: Diagnostico, Fase II: Factibilidad y Fase III: Diseño del Programa.

### **FASE I: Diagnóstico.**

Se realizó un diagnóstico para el cual se aplicó un instrumento tipo encuesta en que se utilizará un cuestionario mixto constituido por 03 partes. La parte I que consiste en recabar la información sobre las características de la muestra del estudio. La Parte II. Conformada por 04 ítems cerrados en el que se busca indagar sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual; en la parte III, representada por 06 ítems cerrados en donde se trata de determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre educación sexual.

### **FASE II. FACTIBILIDAD.**

El estudio de factibilidad se realizó una vez recabada la información y diagnosticada la necesidad de diseñar un programa de Educación Sexual para la prevención de ITS, se procederá a establecer la factibilidad del proyecto en cuatro aspectos integrados en un plan operativo viable tales aspectos serán técnico, Administrativo, financiero y humano.

#### **Aspecto Técnico Administrativo.**

Luego de dirigir comunicación al jefe de la Zona Educativa del Estado Barinas y a los directores del distrito escolar N° 1 específicamente en el sector de la Parroquia Rómulo Betancourt en donde se llevará a cabo el proyecto en estudio en la cual se solicitará el No. de docentes, permiso para realizar reuniones, talleres con los docentes en donde se le explicará la finalidad del proyecto y de esta manera la aplicación del instrumento (encuesta) a los educadores objeto de la investigación.

**Aspectos Financiero.**

El Ministerio del Poder Popular para la Educación cuenta con presupuesto destinado a promover los recursos financieros para proyectos de carácter educativo en pro de mejorar la educación. A si mismo el Ministerio del poder Popular para la Salud (MPPS), la Alcaldía del Municipio Barinas cuentan con recursos financieros para este tipo de actividades. De igual manera se contactaron a Asociaciones Civiles, Asociaciones de padres y representantes, comité de salud, concejos comunales. También a través de un proceso autogestionario en el que el participante debe contribuir con un aporte económico para gastos operativos.

**Aspectos Humano.**

Para la realización de este programa de Educación Sexual para la prevención de ITS dirigido a los docentes de la III etapa de educación básica de la parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas, que contará con los siguientes recursos humanos Asesor Metodológico, Tutor, Docentes del –Instituto de Altos Estudios Dr. Jesús A. Gabaldon (I.A.E.S.P) y docentes de la Parroquia Rómulo Betancourt, Médicos, personal de Bibliotecas, otros.

**FASE III. DISEÑO DEL MODELO.**

Se tomará como sustento los resultados obtenidos en las fases previas (Diagnostico - estudio de factibilidad) se procederá a diseñar el programa de Educación Sexual para la prevención de ITS dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas, haciendo énfasis en base a los objetivos propuestos y logro que tendría este programa; el mismo se utilizará siguiendo como patrón el modelo planteado por la (UNESCO) adoptándolo a la realidad en estudio.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

### **Población.**

La población que formó parte del estudio, estuvo conformada por 500 docentes que prestan sus servicios en el Distrito Escolar N° 1 en la III Etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas Estado Barinas, información suministrada por la Oficina de Estadística e Informática de la Zona Educativa.

Al respecto el diccionario de Colección Estadística N° 16 de acuerdo a los autores, 1.977, define:

**“Se entiende por población al conjunto de individuos caracterizado por un rasgo o atributo común, como el origen geográfico, o a la pertenencia a determinada institución de lo que se extrae una muestra con el objeto de estudiarla estadística – psicológicamente, de modo que las condiciones de estudio puedan ser aplicadas a los individuos no incluidos en dicha muestra” (P. 4442)**

En este sentido la población objeto de este estudio pertenece a instituciones educativas públicas de la Parroquia Rómulo Betancourt del municipio Barinas.

### **Muestra.**

El estudio abarco varias instituciones y se calculo a través de la formula de muestreo aleatorio simple definida por Hernández, citado por Guerra (2006) la población a la que llamare N, es un conjunto de elementos conformado por quinientos (500) docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas, en la cual

se tomará una muestra, a la que denomine n, que es el sub-conjunto de la población N, la cual será conformada por 95 docentes obtenidos mediante la formulación e interpretación de los datos de dicha población. (P; 49).

$$n' = \frac{s^2}{V^2} = \text{Tamaño provisional de la muestra}^* = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

$$n = \frac{n'}{1 + n' / N}$$

N = Tamaño de la muestra de 500 docentes.

y = Valor promedio de una variable = 1.

Se = error estándar = 0.2779, representando un 3% aproximado de error.

$V^2$  = varianza de la población. Su definición (se): Cuadrado del error estándar.

$S^2$  = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de

Sustituyendo, las formulas de acuerdo a la data tenemos:

$$n' = \frac{s^2}{V^2}$$

$$s^2 = p(1 - p) = 0,9(1 - 0,9) = 0,09$$

$$V^2 = 0,02779$$

$$V^2 = (0,02779)^2$$

$$V^2 = 0,000772$$

$$n' = \frac{0,09}{0,000772} = 117$$

Desarrollando la formula para conocer la muestra en la presente investigación.

$$n' = \frac{n'}{1 + n' / N}$$

$$n' = \frac{117}{1 + (117 / 500)} = 94,8 = \mathbf{95}$$

Se deberá calcular una muestra al azar de 95 docentes que representa el 19% de la población objeto de este estudio. Este valor se obtiene con una regla de tres simple. De igual manera este porcentaje se le aplicará a cada una de las instituciones.

$$n = 500 \text{ ---- } 100$$

$$95 \text{ ---- } X \quad X = \frac{95 \times 100}{500} = 19\%$$

U.E.N. Alberto A. Torrealba

$$111 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \quad X = \frac{111 * 19}{100} = \frac{2,109}{100} = 21$$

E.TCN. Raimundo A.

$$123 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \quad X = \frac{123 * 19}{100} = \frac{2,337}{100} = 23$$

U.E.N. Guanipa

$$79 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \qquad X = \frac{79 * 19}{100} = \frac{1,501}{100} = 15$$

E.B.N. Juan Andrés Varela

$$71 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \qquad X = \frac{71 * 19}{100} = \frac{1,349}{100} = 13$$

E.B.N. Manuel Palacio Fajardo

$$85 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \qquad X = \frac{85 * 19}{100} = \frac{1,615}{100} = 16$$

Liceo Nocturno Industrialito

$$31 \text{ ---- } 100$$

$$X \text{ ---- } 19 \qquad X = \frac{31 * 19}{100} = \frac{589}{100} = 5.89 = 6$$

Con este resultado se procederá de tal manera que cada uno de los docentes de las instituciones de la III Etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt estén representados en una misma proporción en la muestra definitiva.

**Cuadro N° 1.** Instituciones de la III Etapa de Educación Básica que participan en el Estudio. Año 2007.

<b>Instituciones Públicas de la Parroquia Rómulo Betancourt</b>	<b>N° de Docentes de la III Etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt</b>	<b>Muestra de cada Institución.</b>
U.E.N. Alberto Arvelo Torrealba	111	21
E. TCN. Raimundo Andueza Palacios	123	23
U.E.N. Guanipa	79	15
E.B.N. Juan Andrés Varela	71	14
E.B.N. Manuel Palacios Fajardo	85	16
Liceo N. Industrialito	31	06
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>95</b>

**Fuente:** Oficina de Estadística del Distrito Escolar N° 1 de la Zona Educativa del Estado Barinas.

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Como técnica de recolección de datos se utilizó un instrumento estructurado que se adapta a los propósitos de la investigación. La razón que fundamenta su elección tiene que ver con las ventajas técnicas, como lo es la factibilidad para hacer respondido con mayor libertad por parte de los docentes y su análisis, dicho instrumento estuvo conformado por un cuestionario de seis (6) ítems constituido por: Parte I Recolección información sobre las características de la muestra del estudio. Parte II Conformada por cuatro (4) ítems mixtos en el que se indaga el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre Infecciones de Transmisión Sexual. Parte III Dos (2) ítems mixtos en donde se determinará el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre Educación Sexual.

Este cuestionario permitirá recolectar la información sobre la necesidad de un programa de Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual de los docentes que laboran en la etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas.

## **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

### **Validez.**

La validez del contenido se hará a través del uso de “Juicios de Expertos” para tal efecto se seleccionaran profesionales versados en el tema y diseño del instrumento, quienes emitirán su opinión en relación a la claridad, congruencia y tendiociudad de cada uno de los ítems establecidos en donde debe coincidir que este instrumento permitirá medir el objetivo de la investigación en estudio.

### **Confiabilidad**

Para calcular la confiabilidad se realizará una prueba piloto de diez docentes los cuales no formarán parte de la muestra pero que presentan características similares a los sujetos de estudio, luego se le aplicará el método de división de Alpha de Cronbach y se obtendrá un valor numérico para la parte II y III. Este resultado debe demostrar una consistencia para poder concluir que es un instrumento confiable para diagnosticar la necesidad de diseñar un programa de Educación Sexual para la Prevención de las I.T.S. dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas.

## **Técnica de Análisis de Datos**

La técnica estadística que se aplicó fue la descriptiva, mediante el cual los datos cuantitativos permitirán operaciones cualitativas tendientes a formar una opinión sobre el conocimiento que tengan los docentes sobre Educación Sexual y Prevención de I.T.S.

Una vez recolectados los datos aplicando el instrumento a los integrantes de la muestra, los docentes de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas se procederá a la tabulación en forma manual o computarizada y al análisis de los resultados según las frecuencias alcanzadas analizando en cada uno de los ítems, posteriormente se calculará los porcentajes y se presentará a través de cuadros y gráficos en forma de tortas.

### **Procedimientos.**

Para cumplir la presente investigación se realizó en primer lugar la visita a la Biblioteca e Internet para la revisión bibliográfica de los temas en estudio Educación Sexual en Escolares y la Prevención de las I.T.S. En segundo lugar, la visita a la Zona Educativa (Distrito Escolar N° 1) del Estado Barinas. Con la finalidad de conocer el número de docentes y directivos pertenecientes a la Parroquia Rómulo Betancourt. En tercer lugar se elaboró y validó el instrumento por expertos. En cuarto lugar, se aplicó el mismo a la muestra seleccionada. Y en quinto lugar, se realizó las conclusiones y recomendaciones. Y por último se diseñó el Programa de Educación Sexual para la Prevención de las I.T.S. dirigidos a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas.

## **CAPITULO IV**

### **DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA**

#### **Análisis E Interpretación De Los Resultados Del Diagnóstico**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos, dirigido a los docentes que laboran a nivel de educación básica , el cual permitió conocer las necesidades de capacitación que poseen los mismos, en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual y Educación Sexual.

La información se organizó, tabuló y procesó, a través de cuadros en Excel donde se pudo apreciar los valores absolutos y relativos, destinados a diagnosticar el tipo de conocimiento de los docentes, en relación al tema de estudio, la información se proceso mediante el uso de gráficos de barras y circulares.

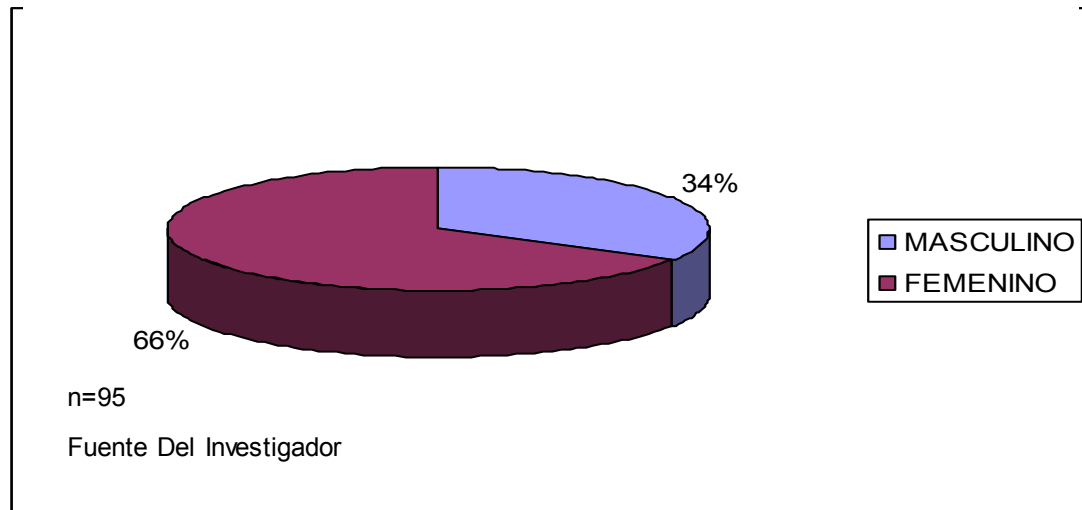
Este procedimiento facilitó el estudio de las respuestas, datos generales detallados así como la determinación de la necesidad de realizar una propuesta de Educación Sexual dirigida a los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica.

A continuación se describen los resultados obtenidos del instrumento aplicado:

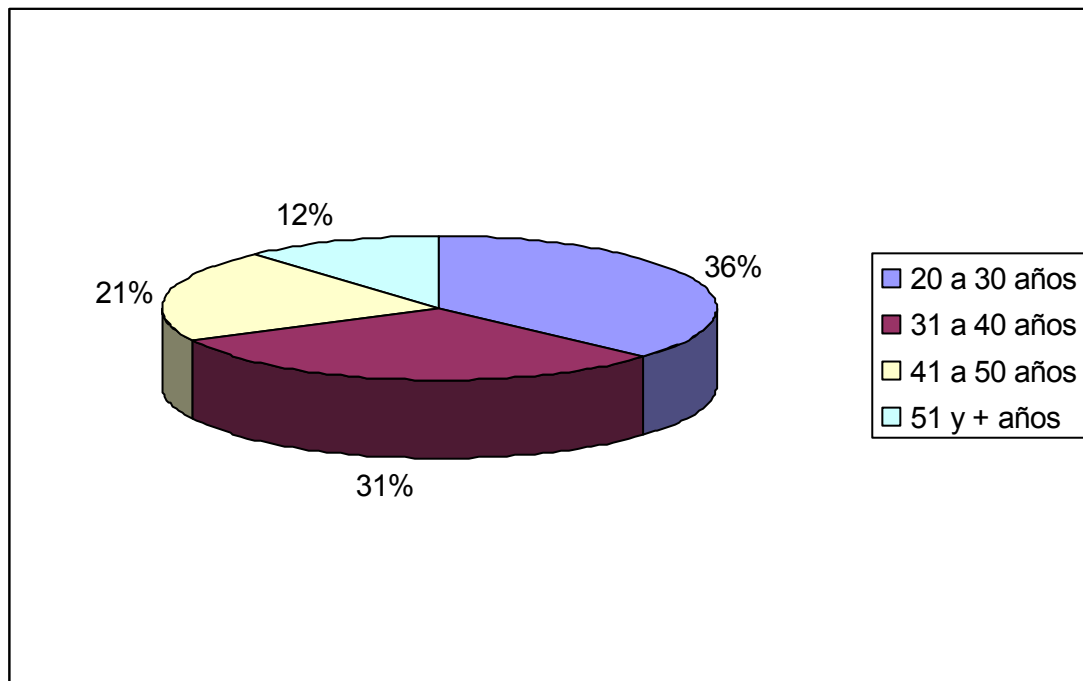
## ASPECTOS GENERALES.

### PARTE: I

Gráfico 1. **Distribución Porcentual de Acuerdo al Sexo de los Docentes.**



En relación al sexo el 66% pertenece al sexo femenino y el 34% al masculino, que evidencia un predominio del sexo femenino en el cuerpo de docentes.

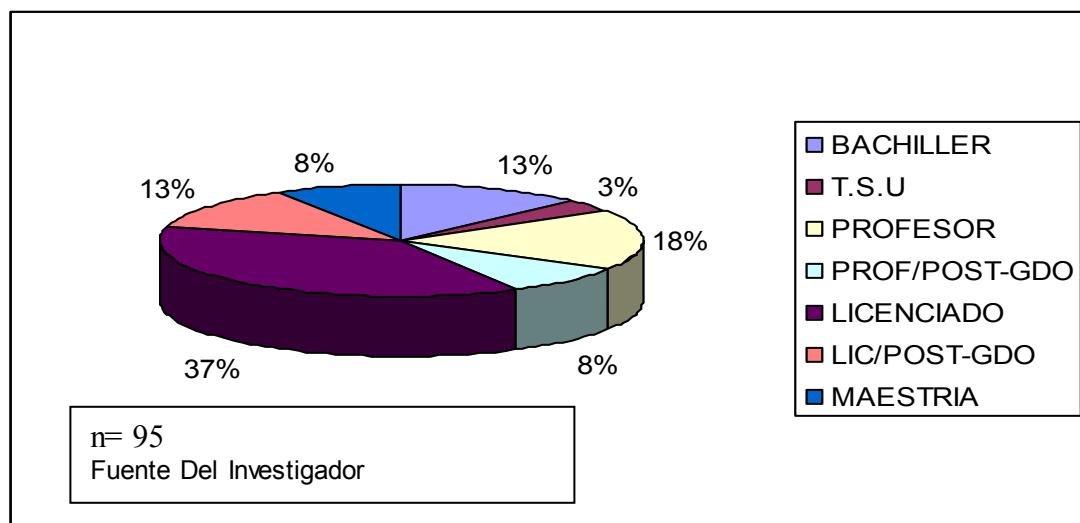
**Gráfico 2. Distribución Porcentual Según la Edad de los Docentes**

n = 95

Fuente Del Investigador

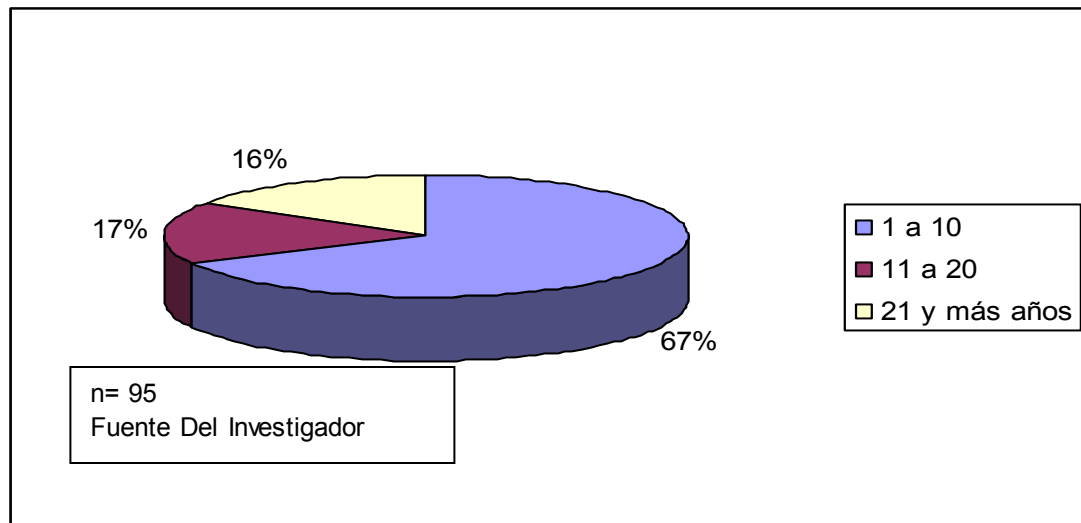
En el gráfico se puede apreciar que los docentes que elaboran en la educación básica poseen edades en un 36% de 20 a 30 años, para los que se ubican entre 31 y 40 años representa 31%, se igual forma los de 41 a 50 años representan el 21% de los docentes, y por ultimo los de 51 y más años tienen un 12%.

**Gráfico 3. Distribución Porcentual de los Estudios Realizados de los Docentes.**

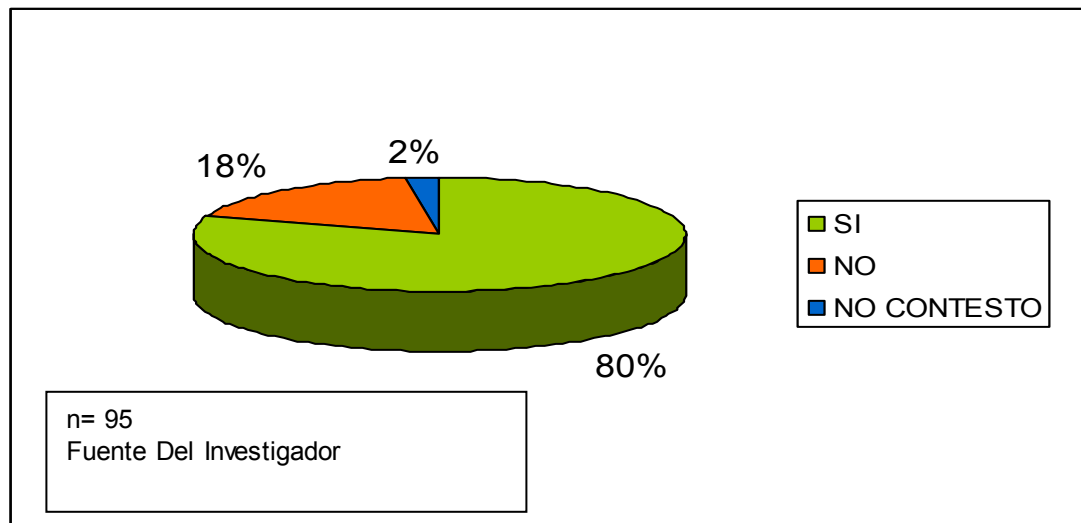
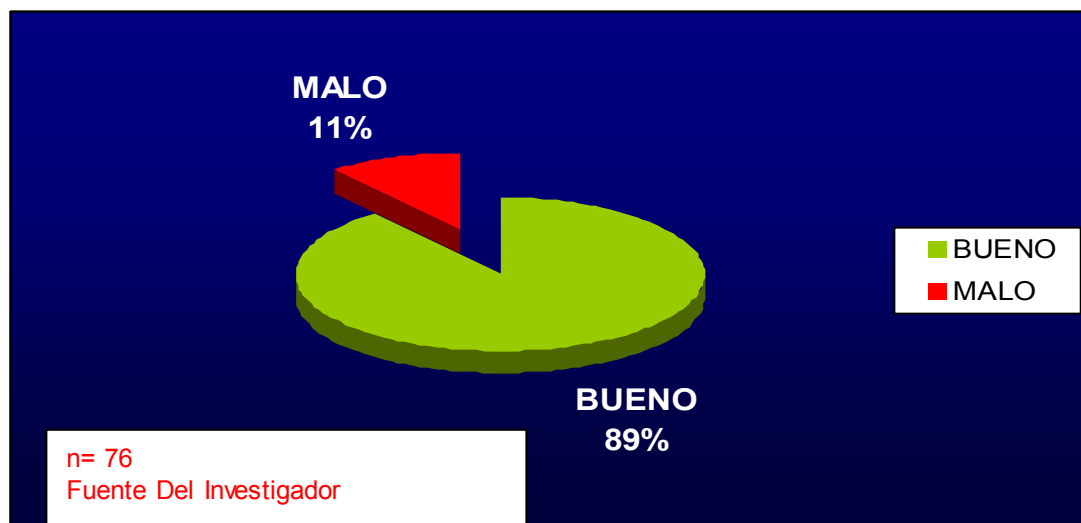


El mayor porcentaje correspondió a los docentes que tienen título de licenciado con un 37% seguido de los que tienen título de profesor con 18%. Esta misma característica se mantuvo con respecto a los que tienen post-grado con 13% y 8% respectivamente, en tercer lugar aparecen los que no tienen título es decir bachilleres con un 13%, le siguen en cuarto lugar los profesores y licenciado que tienen maestría con un 8% y por último los T.S.U. con un 3%. Es importante resaltar que los licenciados y profesores que tienen post-grado y maestría no se relaciona con tópicos que tengan que la educación sexual y mucho menos para la prevención de las I.T.S. en su mayoría se refieran a Gerencia, Planificación, Evaluación y Matemática.

**Gráfico 4. Distribución Porcentual Según los Años de Servicio de los Docentes.**

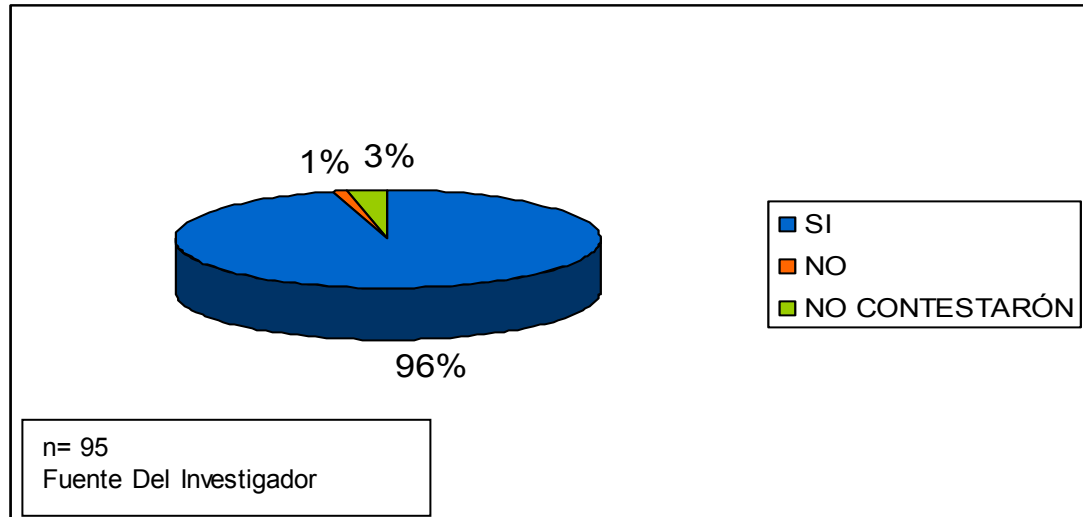


El 67% de los docentes encuestados poseen entre 1 y 10 años de servicios para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, mientras que con un 17% se ubican los que tienen 11 y 20 años de servicio, y el resto con un 16% con mas de 21 años de servicios. La situación descrita refleja el predominio de los docentes entre 1 y 10 años de servicio, cuestión que preocupa ya que son docentes jóvenes y no tienen la formación suficiente para impartir clases de Educación Sexual.

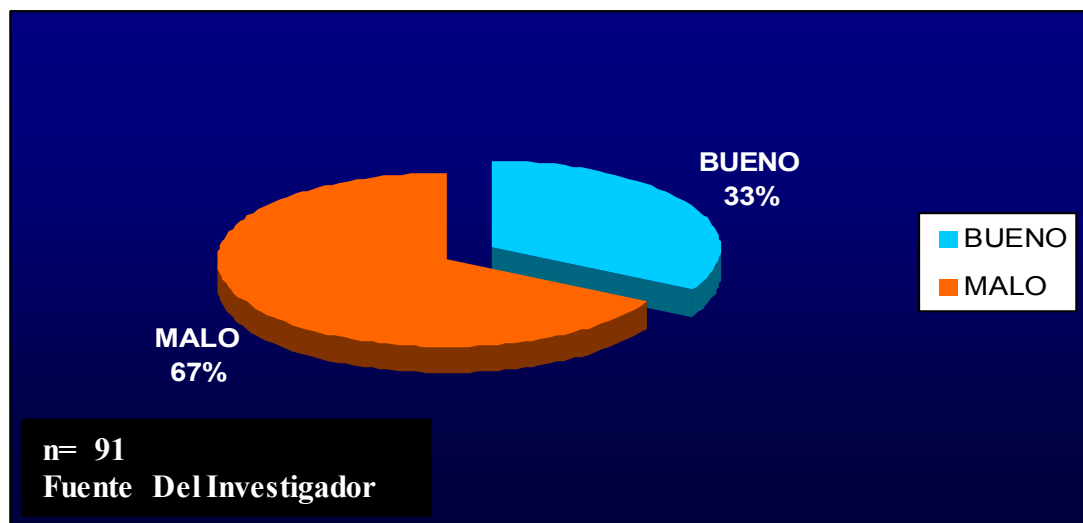
**PARTE: II****TIPO DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE I.T.S.****Gráfico 5. Distribución Porcentual del conocimiento del significado de I.T.S.****Gráfico 6. Distribución Porcentual del conocimiento del significado de I.T.S.**

Como podemos observar el 80% de los docentes encuestados contestaron que si conocían el significado de I. T. S, Y UN 18% no conocen el significado, y tan solo un 2% no contestó. Sin embargo cuando revisamos de que significa, en el gráfico 6 se observa que de ese 80% que dijo que conocía el significado solo 89% respondió correctamente, y el resto que es el 11% incorrectamente. Lo descrito demuestra que existen docentes que no conocen el significado de I. T. S o no lo tienen claro.

**Gráfico 7 y 8. Distribución Porcentual del conocimiento del significado de H.I.V.**

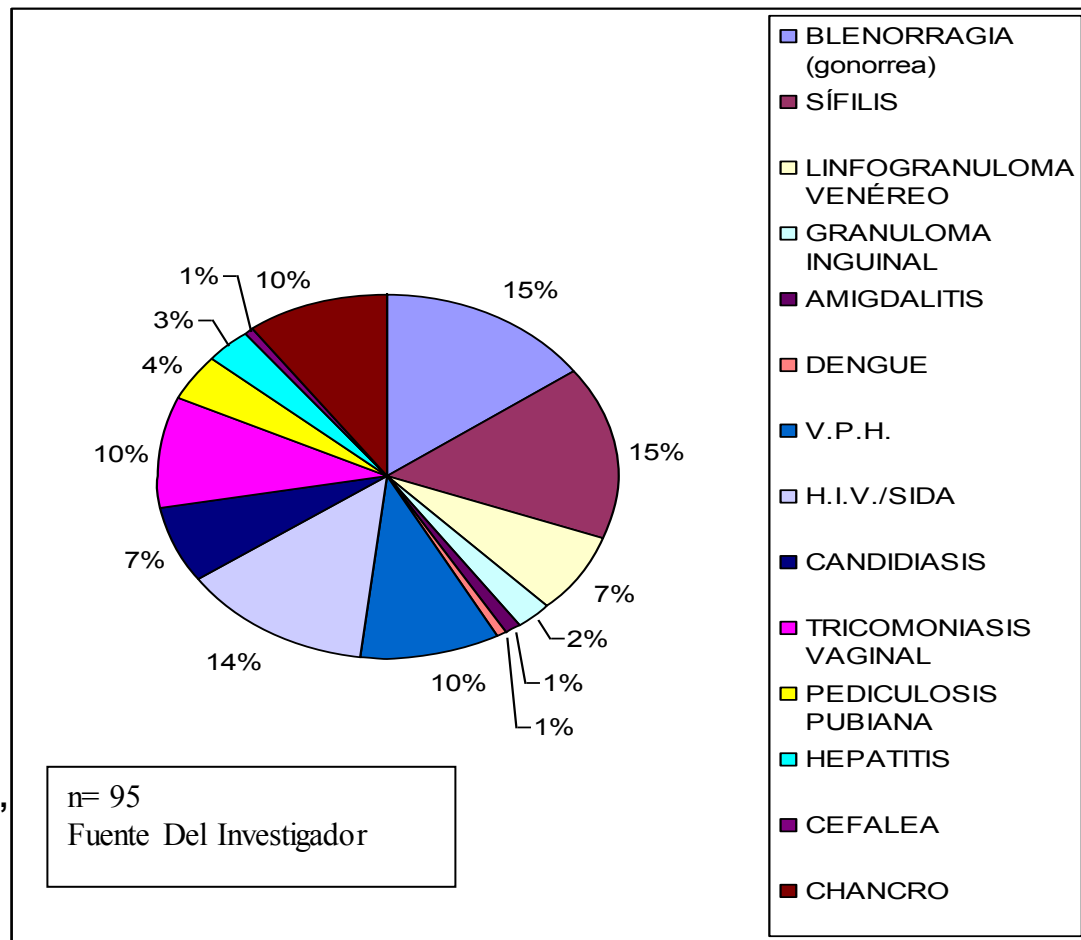


**Gráfico 7 y 8. Distribución Porcentual del conocimiento del significado de H.I.V.**



El 96% de los docentes encuestados consideran que conocen el significado de H.I.V, y el 1% no la conocen, y tan solo un 3% no contestó si conocía el significado o no. Cabe destacar que al revisar la definición de lo que significa el H.I.V nos encontramos con una respuesta alarmante, que del 100% de los encuestados que contestaron lo que significaba, tan solo el 33% lo contesto correctamente, y el 67% incorrectamente.

**Gráfico 9. Distribución Porcentual de los Tipos de I.T.S.**

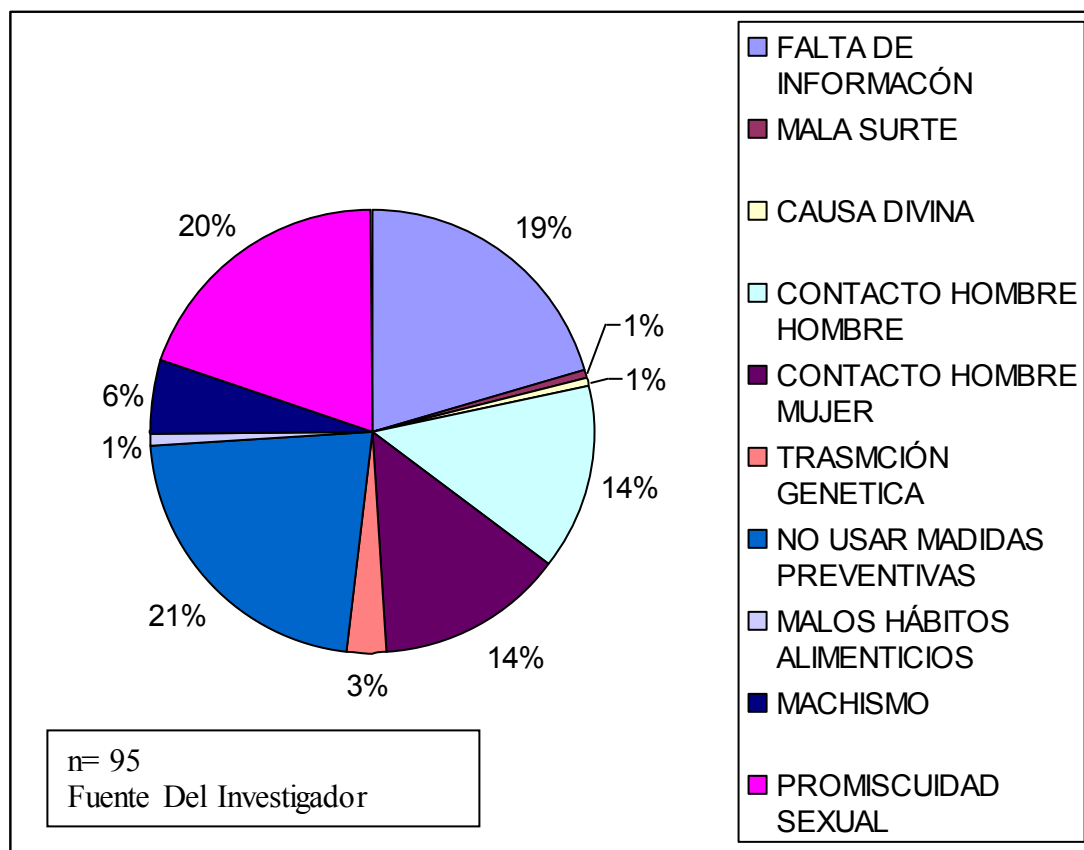


Las infecciones de transmisión sexual, son consideradas como un flagelo para la sociedad ya que son muchas las víctimas de este mal, encontrándose a la Blenorragia o Gonorrea, Sifilis, Linfogranuloma Venéreo, Granuloma Inguinal, V.P.H, H.I.V / SIDA, Candidiasis, Tricomoniasis Vaginal, Pediculosis Pubiana, Chancro, como uno de sus principales, por lo que las mismas son prevenibles, sin embargo los docentes encuestados no tienen claro cuáles son dichas enfermedades, ya que respondieron en un porcentaje muy bajo en la que se destaca la gonorrea, sifilis con tan solo un 15% seguida del H.I.V./Sida con 14% , luego le siguen V.P.H. Tricomoniasis Vaginal y Chancro con 10%, Linfogranuloma Venéreo, Candidiasis con 7%, Pediculosis Pubiana, Hepatitis, Granuloma inguinal con 4% 3% y 2%. De

igual manera cefalea, Dengue y Amigdalitis, el 1% de los docentes considera que son Infecciones de Transmisión Sexual cuando no lo son.

Las situaciones descritas evidencian la necesidad, en los docentes de educación básica de profundizar sus conocimientos en el área de las Infecciones de Transmisión Sexual, ya que los docentes encuestados no tienen claro cuáles son estas Infecciones, por que el mas alto porcentaje que contestaron las alternativas represento tan solo el 15%, y la mismas deben ser un tema obligatorio en el programa de este nivel educativo, lo cual facilitaría en el futuro adulto un comportamiento en el área sexual sano y responsable.

**Gráfico 10. Distribución Porcentual de la Forma de Reproducción de las I.T.S.**



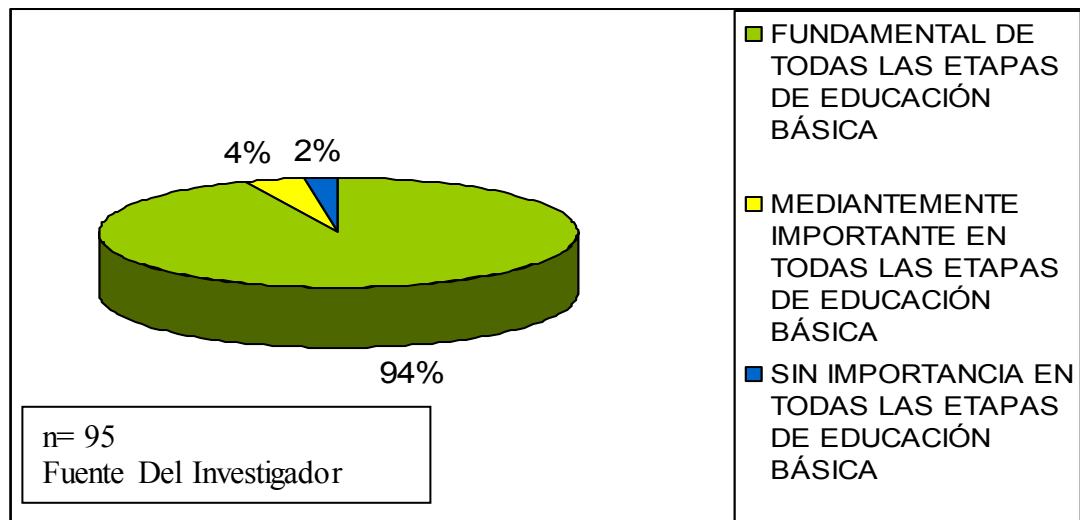
En las Infecciones de Transmisión Sexual lo forma de enfermarse es por contacto sexual en un 99%, en el que las personas deben tomar medidas preventivas para evitar el contagio. Revisado las respuestas de los docentes encuestados consideran que las Infecciones de Transmisión Sexual son producidas con un 21% por no usar medidas preventivas, el 20% por promiscuidad sexual, el 19% por falta de información, con un 14% por contacto hombre-hombre, hombre-mujer, con un 6% machismo. Por ultimo podemos observar transmisión genética con 3% y mala suerte, causa divina y malos hábitos alimenticios con 1%.

De lo descrito anteriormente se ve la necesidad de capacitación que tienen los docentes en cuanto al conocimiento la forma de producción de las I.T.S.

### III PARTE

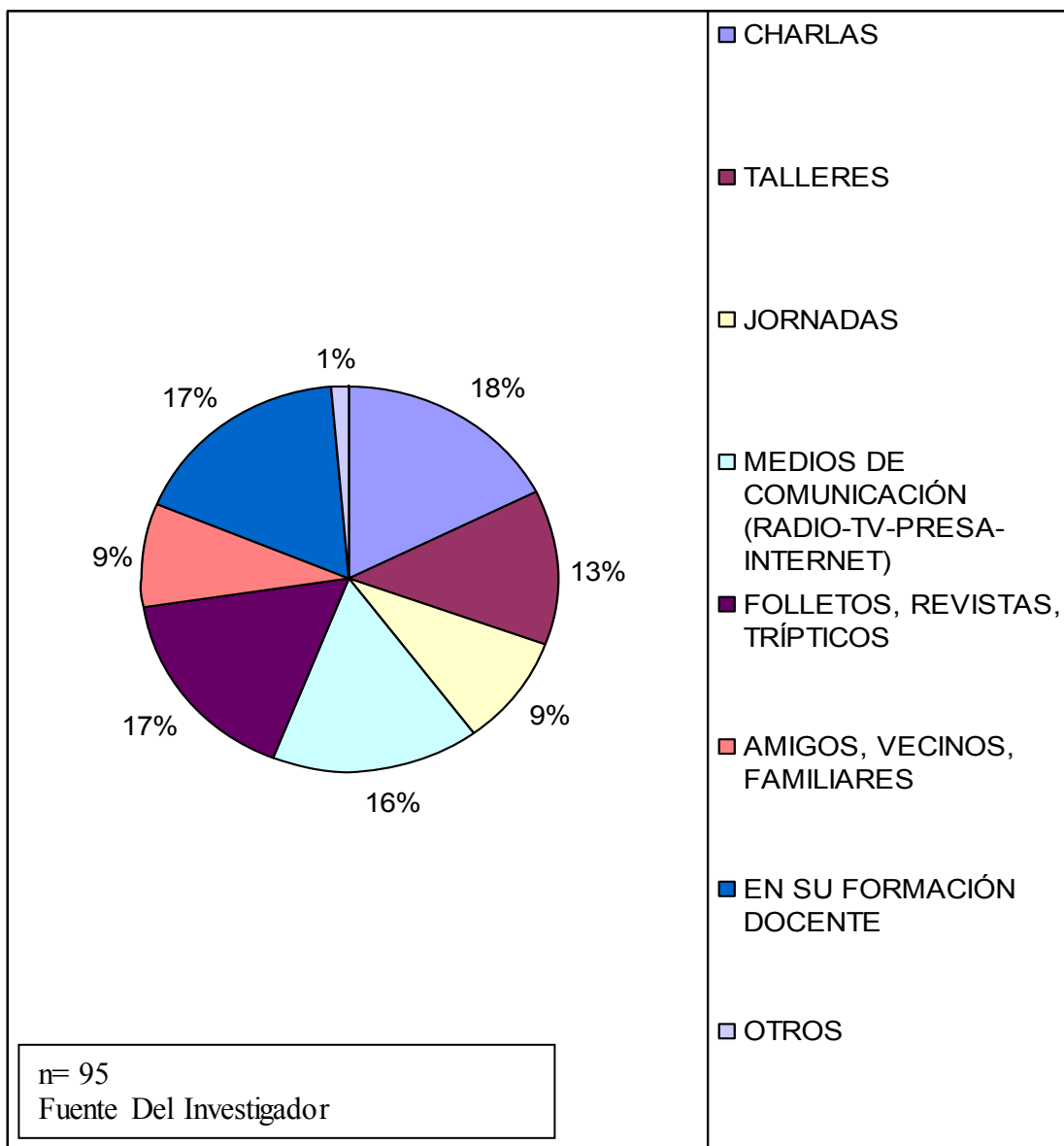
#### TIPOS DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

**Gráfico 11. Distribución Porcentual sobre la Consideración de la Educación Sexual**



En el gráfico podemos observar que los docentes encuestados con un 94% consideran que la educación sexual es fundamental en todas las etapas de educación básica el resto con 4% y 2%, la consideran medianamente y sin importancia, esto demuestra que a pesar que la mayoría considera importante la educación básica hay otros que no.

**Gráfico 12. Distribución Porcentual de los Medios a través del cual Adquirió Información sobre Educación Sexual.**



En el gráfico se observa que los docentes encuestados adquirieron la información sobre educación sexual a través de charlas con un 18%, trípticos, y en su formación docente con un 17%, con un 16% a través de los medios de comunicación (radio, TV, prensa, Internet), a través de talleres, jornadas, amigos, vecinos, familiares con un 13% y 9%. Otros respondieron con un 1% a través del tema público, videos, experiencia y libros.

Esta situación que se observa con los docentes encuestados refleja que los docentes de educación básica no están preparados para abordar el tema de educación sexual y por ende las Infecciones de Transmisión Sexual ya que las clases que se dicte acerca de educación sexual, deben ser clara y directa, sin atemorizar al niño, niña y adolescente, enseñándole el sentido de su responsabilidad como persona y ante terceros, por lo que se hace necesario la invitación de especialistas en área de sexología para dictar talleres, charlas, cursos sobre el tema. Y de esta manera evitaríamos la improvisación con que los docentes abordarían el tema de la educación sexual.

Esto permite pensar que el tema no es abordado de manera operativa en los programas de Educación Básica ya que se considera operativa cuando prepara al individuo para ejercer su función sexual, protegiendo su vida y la de su pareja, además de interpretar su integridad personal, por lo que esta materia debe ser colocada en un lugar de supremacía dentro de los programas de Educación Básica.

En atención a lo descrito anteriormente, se hace necesario la capacitación de los docentes en el área de educación sexual, especialmente en la prevención de las I.T.S por ser esta un flagelo que esta socavando la humanidad. Además el ejercicio de la función sexual de manera sana y operativa, debe ser la meta planteada dentro de los programas educativos, desde las primeras etapas de la educación y facilitadas en el niño desde su edad escolar, garantizando así y a las de las personas con que tengan vida sexual un comportamiento sano y responsable.

Lo descrito en los gráficos refleja la necesidad de diseñar una propuesta de Educación Sexual para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, dirigido a los docentes que elaboran en la Educación Básica como una forma de ayudar al futuro adulto a asumir su sexualidad en forma operativa.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Sobre la base de los objetivos y el análisis e interpretación de los resultados originan las siguientes conclusiones.

1. Se evidencia que los investigados en su mayoría no poseen suficiente información sobre Educación Sexual, las I.T.S. y su prevención
2. Se constató que los docentes del estudio la mayoría conoce el significado de I.T.S; pero desconocen el significado de V.I.H. a pesar de que contestaron que si.
3. La información generalizada del estudio ponen evidencia que los docentes investigados en su mayoría no tienen claro los tipos de I.T.S. y como se producen.
4. De la información generalizada del estudio se evidencia que los docentes manifestaron casi en su totalidad (94%), que la Educación Sexual es fundamental en todas las etapas de Educación Básica, pero que no tienen una buena información.

## RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados se recomienda:

1. Se propone a las autoridades del sector educativo, la necesidad de diseñar un programa de capacitación, en el área de Educación Sexual, dirigido a los docentes que laboran en Educación Básica, ya que esto ayudara a que los docentes adquieran destrezas y habilidades para planificar estrategias didácticas que permitan una mayor orientación a los alumnos sobre la sexualidad e I.T.S y su prevención , de forma tal que le permitan estar preparado para abordar cualquier problemática sexual que puedan presentar los alumnos.
2. Que los docentes de Educación Básica se preocupen en forma adecuada, empleando diversidad de técnicas que estimulen la participación del alumno, donde los niños formulen sus inquietudes y obtengan respuestas, organizar foros, talleres, seminarios para facilitar la transferencia de conocimientos en Educación Sexual e I.T.S, la cual le permitirá a los alumnos tener una sexualidad sana y responsable desde el mismo momento de su inicio.
4. Hacer llegar a la Dirección Regional del Poder Popular para la Educación una síntesis de los resultados, de manera que tomen en cuenta los hallazgos encontrados en este diagnóstico y el diseño de esta propuesta.

## **CAPITULO VI**

### **FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **TITULO DE LA PROPUESTA**

Programa de Educación Sexual para la Prevención de Enfermedades infecciones de Transmisión Sexual Dirigido a los Docentes de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt. Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2.007.

#### **Presentación**

La Educación Sexual es un proceso de desarrollo integral del ser humano, donde este ultimo toma conciencia progresiva de su papel, responsabilidad; a través de la Educación del lenguaje y los conocimientos a nivel y a la edad a quien va dirigida.

Por lo descrito, la Educación Sexual se encuentra inserta dentro del proceso formativo de la Educación integral, a través del desarrollo del individuo en todas sus potencialidades y los componentes que integren su sexualidad humana y relación con la responsabilidad individual y social.

En este orden de ideas se presenta a continuación un programa de Educación Sexual, contentivo de objetivos, actividades, estrategias, contenido entre otros, dirigido a los docentes que laboran en el III nivel de Educación Básica, basado en un proceso de interacción y ajustado a las necesidades e intereses de este nivel.

El diseño del programa, estará basado esencialmente en el diagnóstico elaborado en el capítulo de Análisis e interpretación de Resultados los cuales, reflejaron la necesidad de actualizarse y profundizar sus conocimientos en relación al área de Educación Sexual.

### **Justificación**

La Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, es un área que constituye un motivo de preocupación de los organismos de Salud Pública y Educación a nivel Nacional e Internacional; dado la magnitud y trascendencia de las mismas, la cual ataca a la población joven fundamentalmente.

Por la edad de la población, se considera a las escuelas como un recurso básico que debe ser aprovechado, junto con la participación activa de los docentes que laboran en la III Etapa de Educación Básica, además de los profesionales de la salud y las ciencias sociales.

Esta situación permitirá que los jóvenes desde temprana edad asuman comportamientos sexuales sanos y responsables, por lo que el diseño de un programa de Educación Sexual dirigido a los Docentes de la III Etapa de Educación Básica, para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, será un valioso aporte.

De igual manera permitirá al docente tener una variedad de técnicas y estrategias, para abordar con propiedad la Educación Sexual, al igual que profundizar los conocimientos que se requieren para impartir estas clases.

## **Objetivos de la propuesta**

Los objetivos de la propuesta se reflejan a continuación:

### **Objetivo general**

Capacitar al personal docente que imparte clase de Educación Básica haciendo énfasis en las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención.

### **Objetivos Específicos**

- Promocionar ventajas de la prevención de infecciones de Transmisión Sexual.
- Desarrollar actividades o estrategias que motiven al docente a profundizar sus conocimientos en relación a la prevención de la I.T.S (talleres, trípticos, dípticos conferencias, charlas en relación a Educación Sexual.
- Promover la reflexión de padres y representantes a través de talleres de Educación Sexual en los niños, niñas y/o adolescentes.
- Conocer las diferentes I.T.S.
- Reflexionar en torno a mitos, tabú, creencias sobre la actividad sexual que inhiben el conocer y formar o capacitar a otros en este caso adolescentes.
- Caracterizar a la Educación Sexual como un aspecto esencial, en el desarrollo integral del ser humano.
- Iniciar en el educando, actitudes sanas y responsables a cerca de la sexualidad y el ejercicio de la función sexual.

## **Fundamentacion Teórica.**

Para efectos del diseño de la propuesta del programa de Educación Sexual, dirigido a Docentes de la III Etapa de Educación Básica, para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual será basada en la teoría Aprendizaje Social Humanística y conductista, por ser estas la que establecen una mayor relación con la sexualidad en la etapa de la adolescencia, como representante en la teoría de Aprendizaje Social se destaca Maccoby, citado por Bee, (1.978).

Dentro de su planteamiento pueden reunirse con sus propias palabras, lo cual señala que **“la adquisición y practica de una conducta puede describirse según los mismos principios del aprendizaje utilizando en el análisis de cualquier otro aspecto de la conducta del individuo”** (p.45).

Así mismo, este autor indica que cada individuo presenta variaciones en su conducta sexual de acuerdo a la forma como fue educado y de los valores y creencias existentes en esa cultura, no hay por lo tanto un esquema prefijado por necesidades sexuales instintiva del individuo. La teoría humanística se fundamenta en el desarrollo de la identidad sexual. Según la experiencia que el niño tenga o sienta sobre si mismo como persona, se determina la captación o rechazo de la sexualidad. Entre alguno de los teóricos que se destacan en esta teoría esta Mischel, citado por Bee (1.978), quien señala:

**Es muy característico de las personas que se auto realizan el que puedan disfrutar del amor, la sexualidad. Esta con frecuencia se vuelve una especie de juego en la que la vida es casi tan común como el juego. No es el bienestar de la especie en el desarrollo futuro del género humano lo que hace que la gente se atraiga mutuamente.** (p. 249).

Es por ello que lo anterior depende que un elemento de importancia de esta teoría es el carácter social, en el sentido de lo que otorga a la comunicación y a la intervención social la base de un buen desarrollo sexual.

Entre los teóricos importantes del enfoque conductista en el campo de la sexología, se destaca el Dr. Fernando Bianco, con su teoría de la variante fisiológica del sexo y su función. Bianco (1.991), define operativamente la sexología como:

**... el tratado o estudio del sexo y su función... El sexo es producto de un proceso de diferenciación que comienza en el momento en que el espermatozoide se une al ovulo formando un huevo o cigoto, que se distinguirán al varón de la hembra por el conjunto de características orgánicas de cada uno, mientras que la actividad propia del sexo – la función sexual – es producto de un proceso que se inicia cuando se activa la unidad. “Situación / Estimulo Sexual > RESPUESTA Sexual”. (p. 8).**

El citado autor expresa que **“la condición necesaria del organismo que permite el proceso de diferenciación del sexo y del proceso de activación de la unidad: Situación / Estimulo Sexual > Respuesta Sexual es la Variante Fisiológica del Sexo y su Función”**. (p.11).

Postula el mismo autor, que la conjunción de la “Variante Fisiológica del Sexo y su Función” y la capacidad que tiene el ser biológico para aprender a discriminar, serán la clave para que establezca su “Patrón Sexual”, el cual estará caracterizado por el sexo y la función sexual de cada individuo.

## **Factibilidad de la Propuesta**

La factibilidad de la propuesta relativa al programa de actualización en Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, están dada en atención a la factibilidad legal, administrativa y técnica (Recurso Humano, materiales, apoyo institucional, recursos financieros).

### **Factibilidad Legal**

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela en su Artículo 83 establece “La salud es un derecho social fundamental, obligatorio del Estado que lo garantiza como parte del derecho a la vida. El Estado proveerá y desarrollara políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y acceso a los servicios”; y en su Artículo 84 señala “para garantizar el derecho a la salud y el Estado ejercerá la rectoría y gestionara un sistema publico de salud de carácter intersectorial descentralizado, participativo, integrado al sistema de seguridad social y regido por los principios de gratuidad, universalidad, integridad, equidad, integración social y solidaridad.

Del mismo modo la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente en su artículo 50 se refiere a la salud sexual y reproductiva el cual dice que “todo niño y adolescente tiene derecho a ser informado y educado de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para que tenga una conducta sexual, responsable, sana, voluntaria y sin riesgo”.

El Estado, con la activa participación de la sociedad debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes y estos programas deberán de ser accesibles desde el punto de vista económico, confidencial, resguardar el derecho a la vida

privada de los niños y adolescentes, respetar su libre conocimiento basado en la información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por si mismo y a recibir servicios.

En este sentido todos los niños y adolescentes pueden ser objeto de derecho a recibir una buena salud sexual sin discriminación de raza, religiones o cultura. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 78 se refiere a la protección que: “Los niños y niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación...”

Lo anterior ratifica la obligación del Estado en brindar educación de calidad y permanente a los niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta los parámetros establecidos por los distintos convenios internacionales formados para tal fin.

El Estado venezolano mediante la Ley de Promulgación Orgánica de Educación (1.980), el reglamento del ejercicio de la profesión docente y la Resolución N° 1, sobre políticas para la formación docente (1.995), ha introducido una serie de expectativas y retos en lo referente a la capacitación profesional de los recursos humanos para el sector educativo.

En este sentido la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 97 establece la responsabilidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre la organización y patrocinios de programas permanentes de actualización de conocimientos, especialización y perfeccionamiento profesional, estableciendo licencia no remunerada para tal fin.

La Resolución N° 1 sobre políticas para la formación docente concibe el perfil profesional del docente en un contexto de Educación permanente. En

este sentido se aspira que todo sea promotor de desarrollo ulterior una vez concluida la formación sistemática inicial.

Así mismo el reglamento de Ejercicio de la profesión docente en sus Artículos 139 y 140 expresa que la actualización y perfeccionamiento es deber y a la vez un derecho para todo el personal en servicio. Estas normas sustentan la factibilidad legal de la presente investigación.

### **Factibilidad Administrativa**

La factibilidad del programa para la actualización del personal docente en la III Etapa de Educación Básica sobre Educación Sexual, prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual será asumido por la Dirección Regional del Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Estado Barinas, por cuanto una de sus funciones según lo tipificado en la normativa legal, es la de mantener actualizado al personal docente en servicio.

En este sentido las autoridades de la Dirección Regional del Ministerio del Poder Popular para la Educación estarán dispuestas a colaborar incorporando al desarrollo del programa a los facilitadores tanto docentes con formación en áreas de Educación Sexual. Así como también a Especialistas en el área como Médicos Sexólogos, Psicólogos entre otros.

La administración del programa se adaptará a los horarios normales de los planteles donde se aplique.

### **Factibilidad Técnica**

La factibilidad técnica está determinada a la disponibilidad de los recursos materiales, humanos, apoyo institucional y recursos financieros.

## **Recursos Materiales**

La autoridad única del Ministerio del Poder Popular para la Educación del Estado Barinas cuenta con unidades generadoras de recursos que facilitaran todo el material tales como: Hojas blancas, CD, DVD, TV, carpetas rotafolios, lápices, laminas de papel bond, marcadores, acrílico, pizarra acrílica, la cual permitirá la ejecución del programa de Educación Sexual. Ya que tiene la obligación de mantener el crecimiento profesional del personal docente en servicio.

## **Recursos Humanos**

Existe el recurso humano para la elaboración del programa de educación sexual para la prevención de las I.T.S; puesto, toda vez que el diseño en cuestión es producto del trabajo creativo del autor del presente proyecto quien es medico de Salud Publica y orientador en Sexología. Así mismo existen los docentes a quienes se les aplicara el programa diseñado.

## **Apoyo Institucional**

La autoridad única del Ministerio del Poder Popular Para la Educación cuenta con un departamento encargado de coordinar las innovaciones, los proyectos, el desarrollo de los recursos humanos y materiales de la organización dispuestas dar apoyo a la nueva estructura escolar y su orientación para mejorar la situación.

Por otra parte la autoridad única del Ministerio del Poder Popular para la Educación del estado Barinas tiene firmado acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Salud, para que facilite el personal necesario

capacitado que permita complementar y cumplir con todas las actividades programadas.

Así mismo estas personas facilitarán folletos, instructivos acerca de la prevención de las I.T.S. y su profilaxias.

### **Recursos Financiero**

La modalidad del programa para la elaboración de trípticos, folletos de información, hojas blancas para realizar las laminas, se hace necesario recurrir a la oficina coordinadora de la capacitación del docente para que asuma los gastos así mismo gestionar ante otras instituciones como PDVSA para que financie los gastos operativos del taller, suministro del material y refrigerio.

De igual manera se aspira que la comunidad educativo, la sociedad de padres y representantes de cada uno de los planteles donde elaboran los docentes que participaran en el programa de actualización, puedan colaborar con partes de los gastos que genere la propuesta de Educación Sexual.

### **Administración del Programa**

El programa relacionando con la actualización, capacitación en Educación Sexual para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual dirigido a los docentes de Educación Básica de la parroquia Rómulo Betancourt del Estado Barinas, será administrado a través de la modalidad didáctica de taller ya que esta técnica permite la interacción entre facilitadores y participantes.

## **Estructura de la Propuesta**

Tomando en cuenta los estudios realizados, la revisión bibliografía y los resultados obtenidos, en la aplicación del instrumento luego de estudio exhaustivo de los posibles contenidos a ser incluido en la propuesta del programa de Educación Sexual para la prevención de las I.T.S. dirigidos a los docentes de Educación Básica de la parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas Estado Barinas que dará estructurado como se mostrara continuación.

### COSTOS DE LA PROPUESTA

MEDIOS ESTRATÉGIAS	INSUMOS	NUMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO	COSTO (Bs.)
<p><b>*TALLER Nº 1:</b> -Establecer un ambiente de interacción grupal que permita la participación libre y espontánea de los docentes para involucrarlos en la educación sexual. -Explicar la terminología básica de las I.T.S.</p>	*Refrigerio.	30x3(Talleres) x2(Refrigerios).	8 Hrs.	630.000,00
	*Video Been.			6.000.000,00
	*TV.			800.000,00
	*D.V.D			250.000,00
	*Trípticos.			150.000,00
	*Lápices.			30.000,00
	*Marcadores.			100.000,00
	*Páginas Blancas.			150.000,00
	*Papel Bond.			50.000,00
	*Gestágenos Orales (GO).			50.000,00
<p><b>*TALLER Nº 2:</b> -Determinar la importancia de la educación sexual. -Explicar la fisiología de ambos sexos. -Analizar el modelo fisiológico. -Estudiar el ejercicio de la función sexual. -Definir sexo, sexología, respuesta sexual, conducta sexual, entre otros.</p>	*Dispositivos Intrauterinos (DIU).	50.000,00		
	*Formatos para el método del ritmo.	50.000,00		
	*Multiload y óvulos.	50.000,00		
<p><b>*TALLER Nº 3:</b> -Analizar las consecuencias del ejercicio de la función sexual.</p>				
<b>TOTAL (Bs.)</b>				<b>8.360.000,00</b> <b>Bs.</b> <b>y/o 8.360,00</b> <b>Bs.F</b>



Gobierno **Bolivariano**  
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular  
para la **Salud**



**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD  
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN SALUD PÚBLICA  
“DR. ARNOLDO GABALDON”**

# **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

*PARA LA PREVENCIÓN DE LAS I.T.S DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA ROMULO BETANCOURT  
DELMUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS AÑO 2007.*

AUTOR: DR: JOSÉ N. FRANCO V.

Barinas, Octubre 2.007

# TALLER N° 1.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>2.- Explicar la terminología básica de las Infecciones de Transmisión Sexual (I. T. S).</p>	<p>Explicación de los conceptos básicos de las I. T. S:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características</li> <li>-Tipos</li> <li>-Síntomas</li> <li>-Causas</li> <li>-Consecuencias</li> </ul>	<p>Exposición de cada una de las I. T. S.</p>	<p>Motivación del grupo a través de lluvia de ideas.</p> <p>Determinar los conocimientos que poseen a cerca de las I. T. S.</p>	<p>Iniciar la sesión con dinámica de interacción grupal.</p> <p>Mostrar láminas alusivas a cada una de las I. T. S en relación a los síntomas y formas de contagio.</p> <p>Mostrará fotos de zonas afectadas por la I. T. S.</p> <p>Proyección de un video alusivo a estas infecciones.</p> <p>Comentarios del video.</p> <p>Análisis y conclusiones.</p> <p>Medidas preventivas para las I. T. S y conclusiones.</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitador</p> <p>Participantes</p>	<p>Con carta tipo dominó agrupar a los participantes en un círculo y darle a cada uno una carta, pedirle a uno de ellos que lea la pregunta, otro grupo tiene la respuesta y este último tiene otra pregunta y así sucesivamente hasta terminar.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
3.- Elaborar en forma grupal normas para la prevención de las I.T.S.	Normas de prevenciones particulares y grupales de las I.T.S.	Análisis.	Motivación a través de una canción.	<p>Cantar la canción en forma grupal y con las manos agarradas.</p> <p>Repartir una hoja blanca a cada uno de los participantes del taller.</p> <p>Indicarle que escriban allí todas las formas de prevención que puedan utilizar una persona o grupo contra las I.T.S.</p> <p>Leer lo escrito y discutido e invitar a los participantes a escribir en una lámina de papel bong limpia, colocada en el rotafolio plenamente todas las formas de prevención mencionadas, tales como: uso del condón, tener una pareja sexual, fija, no compartir agujas y jeringas, tener cuidados extremos los profesionales de la salud que puedan correr algún peligro de contagio, chequear la sangre en la transfusiones, evitar la promiscuidad sexual, fortalecer el matrimonio o las estabilidad en la pareja.</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitador</p> <p>Participantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Marcadores</p>	Diseño de las normas

# TALLER N° 2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>4 Determinar la importancia de la Educación Sexual.</p> <p>Explicar la fisiología de ambos sexos.</p> <p>Analizar el modelo fisiológico.</p> <p>Analizar el modelo socio-cultural.</p>	<p>Sexualidad humana.</p> <p>Anatomía sexual femenina y masculina.</p> <p>Modelo fisiológico sexual.</p> <p>Modelo socio-cultural.</p> <p>Postulados de la integración.</p>	<p>Dinámica,</p> <p>Exposición</p> <p>Participación de grupos..</p>	<p>Dinámica grupal</p> <p>Participación de grupo</p> <p>Discusión grupal</p>	<p>Iniciar la actividad con una dinámica de grupo donde cada participante debe indicar las dos partes de su cuerpo que le guste. Mostrar láminas de los órganos reproductores femeninos. Iniciar la discusión a cerca de la importancia del cuidado de éstos órganos, aseo personal, papel que juega en el ejercicio de la función sexual. Mostrar láminas de los órganos masculinos. Señalar los cambios que se den en la pubertad. Iniciar discusión del cuidado de estos órganos desde los primeros años de vida. Indicar la importancia del aseo personal desde el hogar y fomentarlo en la escuela, a través de una adecuada orientación del docente. Pedir a los participantes que en una lamina de papel bond elaboren un afiche de los órganos sexuales de recortes de periódicos y revistas. Análisis en grupos del modelo fisiológico. Cada grupo escogerá un relator para las conclusiones y aportes del grupo.</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitador</p> <p>Participantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Marcadores</p> <p>A los participantes se les pide traer: papel, periódico, revistas tijeras, papel bond, DVD, aparato de sonido, material ilustrado, marcadores y borradores.</p>	<p>Por la participación en la elaboración del afiche.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>5.- Estudiar el ejercicio de la función sexual, definir sexo, sexología, respuesta sexual, conducta sexual, entre otros.</p>	<p>Definir el ejercicio de la función sexual en forma sana y responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sexo</li> <li>-Sexología</li> <li>-Respuesta Sexual</li> <li>-Conducta sexual, y,</li> <li>-Relación entre los diferentes conceptos.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas.</p>	<p>Dinámica grupal Participación de grupo Discusión grupal</p>	<p>A través de una lluvia de ideas pedir a los participantes que cuenten lo que saben a cerca del ejercicio de la función sexual. Explicar a través de láminas las fases de la respuesta sexual. Realizar preguntas a los participantes para verificar lo aprendido en el taller. Abrir un debate para que cada uno de los participantes de su opinión a cerca de la importancia del ejercicio de la función sexual de una forma sana y responsable. Señalar las consecuencias del ejercicio de la función sexual en el embarazo, la I.T.S, especialmente en los adolescentes.</p>	<p>Humanos Facilitador Participantes Materiales institucional Hojas Blancas Marcadores Papel bong Laminas Marcadores</p>	<p>Conclusiones dadas por los participantes.</p>

# TALLER N° 3.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
6.- Analizar las consecuencias del ejercicio de la función sexual.	Embarazo e I.T.S y Preguntas y respuestas Películas Videos Dramatización Discusión	Lecturas	Participación	Iniciar las actividades con una lectura motivadora a cerca de la comprensión y solidaridad humana, la cual la hará uno de los participantes. Preguntar a los participantes a cerca del tema que se hablaba anteriormente. Enfatizar en las consecuencias del embarazo y forma de prevenirlo. Mostrar películas a cerca de los métodos anticonceptivos, tipos, características y llevar las muestras. Dramatizar con	Humanos Facilitador Participantes Invitados especiales Materiales institucional Hojas Blancas Marcadores Papel bong Láminas Lecturas Películas DVD Métodos anticonceptivos A.C.O D.I.U Condón Formatos para el método del ritmo Mutiload Óvulos.	Conclusiones dadas por los participantes.





## BIBLIOGRAFIA

- Acosta y Herrera (1.966). *Estrategias Didácticas empleadas por los Docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual*. Tesis de grado no publicada, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Agüero, I (1.995). *Actitud de los Docentes de Preescolar hacia la Enseñanza de Educación Sexual en el Nivel Preescolar*. Trabajo de Grado de Maestría Universidad Bicentenario de Aragua Estado Maracay.
- Ary, D, Jacobs, Ch., Razavieh, A. (1.985). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Edit. Interamericana. México.
- Aymon F (1.989). *La Educación Sexual en Diez Lecciones*. México editorial Diana.
- Bandura, A (1.974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* Alianza Editorial. S.A. Madrid.
- Bee (1.978). *El desarrollo del Niño*. México. Editorial Harla.
- Beltrán (1.989). *Enfermedades de Transmisión Sexual*. Editorial Zamora. Colombia.
- Bianco, F. (1.978). *Sexología Clínica Bases Patológica y Fisiopatológicas* Caracas. CIPPSV.
- Bianco, F. (1.978). *La Educación Sexual en la Escuela*. Caracas.
- Bianco, F. (1.990). *Las Enfermedades de Transmisión Sexual y sus Prevalencias*. El Nacional. Cuerpo C. P. 16. Caracas
- Bianco, F. (1.991). *Sexología, Teoría y Concepto. Teoría de la Variante Fisiológica del Sexo y su Función*. Ediciones CIPPSV. Caracas.

- Billavean, C. (1.992). *La Educación Sexual de los Alumnos y Docentes en una Institución de Educación Superior*. España: Editores Fontanela.
- Carrera, D. (1.989). *Manual Práctico de Educación Sexual en la Escuela*. Caracas. Editorial Ariel.
- Chiavenato, I (1.995). *Administración de Recursos Humanos*. México. Edit. Mc Graw – Hill.
- Colmenares (1.993). *Aplicación y Evaluación de un Programa Sobre Educación Sexual para Niños de Edad Preescolar, III Nivel Sección C. Jardín de Infancia “Teodoro Méndez”*. Barquisimeto. Trabajo de Grado No Publicado Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Lara – Venezuela.
- Editorial Océano, Madrid – España (1.995). *Comprender la Sexualidad....*
- Asamblea Nacional Constituyente (1.999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas.
- Diccionario de Colección Estadística N° 16. Circulo de Lectores.
- Enciclopedia de la Sexualidad (1.993). Madrid – España. Editorial Océano. Tomo I.
- Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual (1.996). Colombia. Editorial Zamora. Tomo I, IV y V.
- Federación Internacional de Planificación de la Familia (1.993). *Sexualidad Humana*. México: Editorial Troquil.
- Ferrer de Vargas (1.996). *Efectos de un programa de educación sexual en el nivel de información sexual de los estudiantes universitarios de la ciudad de Coro*. Sexología 1. (2) 49 – 63. CIPPSV.
- González (1.990). *Educación Sexual Básica para la Prevención del SIDA otras Enfermedades de Transmisión Sexual*. Material Instruccional. Ministerio de Educación. Caracas.

- Guerra, E (2006). *Diseño de un programa orientado a reducir riesgos de infección por sida para los estudiantes de la Carrera Sociología de la Unellez*. Barinas
- Hernández, L. (1.994). *Propuesta de un Programa de Educación Sexual Para los alumnos que cursan el Noveno Grado de Educación Básica en el Liceo “Félix Armando Núñez Beaperthuy” del Estado Monagas*. Trabajo de Grado no publicado. CIPPSV.
- Hernández S (1.994). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw – Hill. México.
- Instituto Internacional de Andragogia, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (1.997). *Fundamentos Básicos de la Investigación* Caracas Autor.
- Jiménez (1.996). *La Sexualidad y su enseñanza*. Revista Científica N° 18. México.
- Jiménez, A. (2003). *Creencia que tienen los adolescentes a cerca de la sexualidad en la I.T.S. “Ezequiel Zamora” Municipio Bolívar, período 2003–2003*. Tesis de grado no publicada. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.
- Ley Orgánica de Educación*, (1.980). Gaceta Oficial N° 2635. México: Editorial Trillas.
- López, L. (1.992). *Prevención de las Enfermedades Sexuales*. Edic. UVE, S.A. España.
- Manual Merck (1978). *EE.UU*. Editorial Merck Sharp.
- McCary (1.996). *Sexualidad Humana*. México Editorial Manual Moderno S.A.
- Melo (1.996). *Diagnóstico sobre la concepción de la sexualidad en los alumnos y docentes de Educación Básica Sexto Grado Escuela Alto Barinas 1.995 – 1.997*. Tesis de grado no publicada por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora – Barinas.

- Ministerio de Educación, (1.997). *Programa de Estudio*. Caracas.
- Ministerio de la Familia UNICEF (1.993). *Despejando incógnitas Adolescencia y Sexualidad*. Caracas, Autor.
- Ministerio de la Familia, (1.993). *La Juventud Venezolana*. Informe General Caracas.
- Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia (1.992). *Educación Sexual Básica para la Prevención de SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual*. Caracas. Autor.
- Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, (1.992). UNICEP – OPS OMS. Programa PROAMA. *Sexualidad y Adolescencia*. Caracas, Autor.
- Moles, J. (1.997). *Más allá de la Psicología Conductual*. Caracas.
- Molina, J. (1.996). *Diseño de un Centro Piloto de Capacitación para los docentes del área de Educación para el Trabajo*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Yacambú. Barquisimeto (Venezuela).
- Mora, O. (1.995). *Rol de Orientador en la Educación Sexual a nivel de la III etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado de Maestría no publicada UPEL.
- Morgan, E. (1.990). *Incidencia de las Enfermedades de transmisión sexual en los docentes de Valparaíso*. Revista Planine. Vol. 6, Nº 10. Valencia.
- M.S.D.S. I.A.E.S.P. (2.004). “Dr. Arnoldo Gabaldon”. *Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales*. Maracay.
- Organización Mundial de la Salud (1.996). *Boletín Informativo*. Washington.

- Organización Mundial de la Salud (1.981). *Lucha contra las enfermedades de transmisión sexual*. Ginebra Autor.
- Organización Mundial de la Salud (1.992). *Sexualidad en la Adolescencia*. Publicaciones del MSAS, Caracas – Venezuela.
- Organización Mundial de la Salud (1.990). *Revista N° XXV*. Vol. 20. New York.
- Perea (1.994). *Enfermedades de Transmisión Sexual*. Tratado de Medicina Interna. 72, 87, 102.
- Ramírez T. *Como hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial PANAPO de Venezuela. C.A. Caracas.
- Ramos (1.994). *Grado de Conocimiento que poseen los estudiantes de la 1era Etapa de Educación Básica sobre Sexualidad*. Tesis de Grado no publicada por el CIPPVS.
- Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente (1.991). *Gaceta Oficial N° 4338 (Extraordinario)*. Caracas: Editorial Fetramagisterio.
- Sabino, C. (1999). *El Proceso de Investigación*, Editorial Panapo, Caracas.
- Salas (1.995). *Caracterización de la enseñanza de la información sexual en la III etapa de Educación Básica en los distritos escolares N° 1 y N° 2 de Maturín*. Sexología 2. (1) 5 – 27.
- Sgambatti, S. (1.986). *La Educación Sexual*. Caracas: Editorial Cantaura. Smith (1.994). Conocimiento sobre Sexualidad de los Niños de 7 a 10 años de la Escuela Básica Libertador de Barquisimeto. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Centro Occidental Lizandro Alvarado. Lara – Venezuela.
- Una guía para el *Diagnostico, el Tratamiento y Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual (I.T.S.)* (2) 3 – 23.

- Universidad Nacional Abierta. Estudios Generales II (1.990)  
Manual de Documentación e Investigación II. Caracas autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (1.990). *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas Autor.
- Valladares, R. (1.991). *Programa de Educación Sexual Dirigido a los docentes de las Escuelas Básicas de Santander. Colombia*. Revista Pedagógica. Caracas.
- Vallenilla (1.998). *Propuesta de un programa de Promoción de la Salud Reproductiva para los Adolescentes del Liceo "Padre Vicente de Chivacoa" Municipio Bruzual Estado Yaracuy*. Tesis de Grado no publicada. CIPPVS. Lara – Venezuela.
- Salazar (1.995). *Plan de Estrategias orientado a la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.) dirigido a los alumnos de la Unidad Educativas "Manual Saturnino Peñalver Gómez" de San Antonio de Capayamar Edo. Monagas*. Tesis de Grado no publicada del CIPPVS. Monagas.

# AneXOS

## **Presentación**

### **Amigo Docente:**

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información para realizar un Proyecto de Investigación titulado "Programa de Educación Sexual para la Prevención de las I.T.S. dirigido a los docentes de la III etapa de Educación Básica de la Parroquia Rómulo Betancourt del Municipio Barinas".

Dada la importancia que tiene para el estudio la información que Ud. pueda proporcionar, se agradece su colaboración en el sentido de suministrar información confiable, a la cual se le dará carácter confidencial.

Gracias.

Atentamente,

**DR. JOSÉ N. FRANCO V.  
ESTUDIANTE DEL POST-GRADO  
GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA.**

## DATOS DEL ENCUESTADO

### ASPECTOS GENERALES:

\* **Parte I.** Marque con una (X) en el cuadro correspondiente

Sexo: F  M

Edad: 20 - 30  31 - 40  41 - 50  50 y más

Grado de Instrucción: Bachiller  TS

Profesor  Mención  Post-Grado  
Mención \_\_\_\_\_

Licenciado  Mención  Post-Grado  
Mención \_\_\_\_\_

Maestría  Mención \_\_\_\_\_

Años de Servicios en el Ministerio de Poder Popular para la Educación

1 - 10  11 - 20  21 y más

\* **Parte II.** Tipo de Conocimiento de los Docentes sobre ITS

2.1. ¿Conoce Ud el Significado de ITS.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Que Significa \_\_\_\_\_

2.2. Conoce Ud el Significado de la Palabra VIH

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Que Significa \_\_\_\_\_

2.3 Entre los tipos de I.T.S tenemos:

Blenorragia (gonorrea) \_\_\_\_\_, Sífilis \_\_\_\_\_, Linfogranuloma Venéreo \_\_\_\_\_

Granuloma Inguinal\_\_\_\_\_ Amigdalitis\_\_\_\_\_ Dengue\_\_\_\_\_  
 V.P.H\_\_\_\_\_

H.I.V / SIDA\_\_\_\_\_ Candidiasis\_\_\_\_\_ Triconomiasis  
 Vaginal\_\_\_\_\_

Pediculosis Pubiana\_\_\_\_\_ Hepatitis\_\_\_\_\_ Cefalea\_\_\_\_\_ Chancro  
 \_\_\_\_\_

2.4 Considera usted que las I.T.S son producidas por:

Falta de Información \_\_\_\_\_  
 Mala Suerte \_\_\_\_\_  
 Causa Divina \_\_\_\_\_  
 Contacto Hombre-Hombre \_\_\_\_\_  
 Contacto Hombre-Mujer \_\_\_\_\_  
 Transmisión Genética \_\_\_\_\_  
 No Usar Medidas Preventivas \_\_\_\_\_  
 Malos hábitos Alimenticios \_\_\_\_\_  
 Machismo \_\_\_\_\_  
 Promiscuidad Sexual \_\_\_\_\_

### \* III Parte. Tipos de Conocimiento sobre Educación Sexual

3.1 Considera Ud que la Educación Sexual es una Información:

Fundamental de todas las Etapas DE educación Básica \_\_\_\_\_  
 Medianamente Importante en todas las Etapas de Educación  
 Básica \_\_\_\_\_  
 Sin Importancia en todas las Etapas de Educación Básica \_\_\_\_\_

3.2A través de que medios a adquirido información sobre Educación Sexual :

Charlas \_\_\_\_\_  
 Talleres \_\_\_\_\_  
 Jornadas \_\_\_\_\_  
 Medios de Comunicación (Radio-TV-Prensa-Internet) \_\_\_\_\_  
 Folletos revistas Trípticos \_\_\_\_\_  
 Amigos Vecino Familiares \_\_\_\_\_  
 En su formación Docente \_\_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_  
 Especifique \_\_\_\_\_

**Gracias**



**CRONOGRAMA (PLAN DE TRABAJO)**

**Cronograma de trabajo para la elaboración del capítulo IV y V del Trabajo Especial de Grado:  
PROGRAMA PREVENTIVO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS, AÑO 2007.**

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Receso Docente.	■	■	■	■												
Recolección y organización de la información, aplicación de la encuesta.					■	■	■									
Elaboración del capítulo IV y V.						■	■									
Presentación y aprobación primer borrador a los jurados.							■	■								
Realizar correcciones sugeridas por los jurados							■	■								
Entrega de la versión final del TEG									■							

Fuente: Investigador